Республика Дагестан

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

**КОНСПЕКТ**

**урока**

«Наука/ Science»



**Учитель: Мишаева Марианна Владимировна**

**План-конспект урока по английскому языку**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Мишаева Марианна Владимировна

**Класс:**9

**Тема урока:**«Наука/ Science»

**Тип урока:**обобщающий и закрепляющий изученный материал

**Цели** **урока:**

1. Активизация и систематизация изученного лексического и грамматического материала.

2. Развивать навыки аудирования и работы с лексикой по теме «Наука».

3. Расширять кругозор, повышать интерес учащихся к английскому языку.

**Планируемые результаты:**

* повышение качества усвоения изученного материала.
* активизация познавательной деятельности учащихся и навыков критического мышления.

**Формируемые УУД:**

1) регулятивные: определять цель учебной деятельности и оценивать ее результаты;

2) познавательные: находить решения в соответствии со своими фоновыми знаниями и знаниями из области предмета;

3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями речевой деятельности.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД**  | **Содержание деятельности****(взаимодействие)** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент. (5 мин.)**Вступительное слово учителя**Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | регулятивные УУД | Starter. Приветствие учителя. Определение целей и задач урока. | Обучающиеся приветствуют учителя.*Good morning, Marianna Vladimirovna! We are glad to see you!* |
| **2. Речевая зарядка.  (10 мин.)****Цель:**1) формирование  фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУДпознавательные УУД | 1. Мозговой штурм **«Наука и технология»** What words are associated with the word “science”? Let us create a diagram.2. Введение в тему.Quote. Put your hand on a hot stove for a minute, and it seems like an hour. Sit with a pretty girl for an hour, and it seems like a minute. Can you suggest its ending? Guess the author. | 1. Обучающиеся составляют диаграмму со словом «Наука» в центре. Выходят к доске и записывают все лексемы, которые они ассоциируют с этим словом; составляют аналогичные диаграммы у себя в рабочих тетрадях.2. Ученики слушают высказывание (могут прочесть его на слайде) и высказывают свои предположения.  |
| **3.Основная часть. (20 мин.)****Цель:**1) Вводное обсуждение темы. Просмотр исторического видео.2) **Контроль навыков аудирования** «Einstein’s biography»**.** 3) Обсуждение | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1.Учитель объявляет задание.**Let’s listen to speech of one of the most famous scientists.** 1.1Аудирование **по теме «Наука и технология». Прослушивание текста** «Einstein in his own voice». Речь не носителя языка, с тем, чтобы учащиеся могли сделать свои предположения. **How do you like Einstein’s English?****Do you know where he was born?**Первое прослушивание. **Do you know what the word ‘pacifist’ means? Be ready to answer the questions:**1.2. Второе прослушивание. Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения». Ответы на вопросы:* What are the important tasks of education and enlightenment?
* What had science provided for people?
* Is the humanity’s fate dependent upon its moral development?

1.3. Обсуждение биографии известного ученого в формате учитель-ученики.**2. Today we’ll talk about this noble scientist and his ideas.****2.1. Контроль навыков аудирования** «Einstein’s biography»**. Прослушивание на поиск запрашиваемой информации:** what system of learning the scientist hated being a schoolboy and why. Обсуждение вопроса.2.2. Второе прослушивание и выполнение послепросмотровых заданий. Проверка правильности выполнения на слайдах.2.3 Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту «Albert Einstein»3. Итоговое обсуждение темы.Учитель стимулирует обсуждение темы кого можно назвать «Человеком столетия», человеком, оставившим самый глубокий след в истории, кто внес наиболее существенный вклад в развитие науки и прочее. | 1.1 Учащиеся смотрят видеофрагмент. Высказывают свой мнение насколько речь ученого понятна, из какой страны он родом.1.2. Ученики дают объяснение слову. Смотрят фрагмент еще раз, с тем чтобы потом ответить на вопросы учителя.1.3. Учащиеся отвечают на вопросы:* What do you know about Einstein?
* Which area of Einstein’s work do you think is the most important? Why?
* What would you like to know about Einstein?
* Do you agree with Einstein’s statement that we should never stop questioning and looking for answers? Why/why not?
* What questions would you like to have asked Einstein?

2.1. Ученики слушают аудио и стараются найти ответ на вопрос, сформулированный учителем.2.2. Ученики слушают текст второй раз и выполняют послепросмотровые задания. 2.3. учащиеся слушают аудиозапись, выполняют задания к тесту..3. Ученики обсуждают тему в формате ученик-ученик, использую речевые клише, которые служат опорами для устного итогового обсуждения. |
| **4. Подведение итогов. Рефлексия.****(5 мин.)** | познавательные,личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги занятия и благодарит учащихся.Thank you very much for your work. I think our lesson was very interesting for you. You know a lot of different things.  | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке.  |

Приложение 1. Презентация к уроку

