

Рабочая программа 6 класс

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников

коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Класс: 6

Программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

Программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №34 на 2017-2018 учебный год;
4. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

№ темы	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1	«Две столицы»	17	2
2	«Посещение Британии»	17	2
3	«Традиции, праздники, фестивали»	17	2
4	«Соединенные Штаты Америки»	17	2
5	«Любимое времяпрепровождение»	17	2
6	«То, как мы выглядим»	17	2
	Итого	102	12

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока , кол- во часов	Тема урока, тип урока	Домашнее задание	Приме чание
-------------	--	------------------------------	-----------------------------	------------------------

І четверть (25 часов)			
Тема 1. Две столицы (17 часов).			
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упр.8-10, стр.9-10	
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-10, стр.14 .	
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-11, стр.18-19	
4	Санкт-Петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-11, стр.23-24 .	
5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-10, стр.29-30	
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-11, стр.33-34 .	
7	Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i>	Упр.8-10, стр. 38-39	
8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упр.8-11, стр.43-44	
9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.4, стр.49	
10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.6, стр.51, повторить слова	
11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Повтр. слов.слова	
12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.8, стр.51	

	13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.1-4, стр.48-49	
	14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.15 р.т.	
	15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Подготовка к т/р	
	16	Тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.16 р.т.	
	17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.17, 18 р.т.	
	18	Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.7-9, стр.55-56	
	19	Проведение каникул. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-10, стр.61	
	20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-10, стр.65-66	
	21	География Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.9-11, стр.70	
	22	Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i>	Повторить слов.слова	
	23	Тестовая работа за I четверть	Упр.8-10, стр.74	

	24	Ирландия. Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	Упр.8-11, стр.78-79	
	25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упр.8-10, стр.89-91	
	1/26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.4, стр.97	
	2/27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.6, стр.99	
	3/28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Повт.слов.сл ова	
	4/29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.8, стр.99	
	5/30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.1-7, стр.92-97	
	6/31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.16 р.т.	
	7/32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Подгот к т/р	
	8/33	Тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.18 р.т.	
	9/34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.19 р.т.	

10/35	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	Упр.8-10, стр.104-105	
11/36	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	Упр.8-10, стр.110	
12/37	<p>Мой любимый праздник. Междометия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Упр.8-10, стр.115	
13/38	<p>Пасха. Хеллоуин.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Упр.8-10, стр.119	
14/39	<p>Праздники в Великобритании. Косвенная речь.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	Упр.8-11, стр.123-124	
15/40	<p>Празднование нового года в России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	Упр.8-11, стр.128	
16/41	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Упр.8-10, стр.132	
17/42	<p>Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	Упр.8,9, стр.135-136	
18/43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Упр.4, стр.142	
19/44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Упр.5,6, стр.143	
20/45	<p>Тестовая работа за II четверть Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Упр.10, стр.136	
21/46	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Упр.8, стр.144	
22/47	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	Упр.1-6, стр.138-140	

	1/48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.20 р.т.	
	2/49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Подгот к т/р	
	3/50	Тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.21 р.т.	
	4/51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.22 р.т.	
	5/52	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.9-11, стр.11	
	6/53	Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-10, стр.14	
	7/54	Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.9-11, стр.20	
	8/55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.7-9, стр.24	
	9/56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.9-10, стр.29	
	10/57	География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-10, стр.34	
	11/58	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ... <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-11, стр.39	
	12/59	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упр.8-9, стр.43	

	13/60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.4, стр.50	
	14/61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.6, стр.51	
	15/62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.10, стр.43	
	16/63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.8, стр.52	
	17/64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.1-5, стр.44-47	
	18/65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.23 р.т.	
	19/66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Подгот к т/р	
	20/67	Тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.24 р.т.	
	21/68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.25 р.т.	
	22/69	Погода. Наши любимые занятия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-10, стр.57	
	23/70	Наши занятия в различные времена года. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8,9, стр. 61	
	24/71	Путешествие за границу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-11, стр.66	
	25/72	Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-11, стр.70-71	

	26/73	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-11, стр.73-74	
	27/74	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-11, стр.78-79	
	28/75	Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-11, стр.81-82	
	29/76	Тестовая работа за III четверть <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.8-9, стр.86-87	
	30/77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.2, стр.92	
	1/78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.5,6, стр.93	
	2/79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.10, стр.87	
	3/80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.8, стр.96	
	4/81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.1-5, стр.88-89	
	5/82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.26 р.т.	
	6/83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Подгот к т/р	
	7/84	Тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.27 р.т.	
	8/85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.28 р.т.	

	9/86	Модальные глаголы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упр.8-11, стр.102	
	10/87	Тело человека. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-10, стр.106-107	
	11/88	Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Упр.8-10, стр.111-112	
	12/89	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-10, стр.117	
	13/90	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-11, стр.121-122	
	14/91	Описание известных героев. Модальный глагол should. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Упр.8-10, стр.125-126	
	15/92	Модальный глагол may. <i>Комбинированный урок.</i>	Упр.8-10, стр.130	
	16/93	Урок повторения по теме «Какие мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упр.8-11, стр.	
	17/94	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.2,3, стр.139	
	18/95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр. 6, стр.142	
	19/96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.10, стр.134	
	20/97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Упр.8,9, стр.142	
	21/98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.1-5, стр.135-136	
22.05	22/99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.29 р.т.	
24.05	23/10 0	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Подгот. к т/р	

26.05	24/10 1	Итоговая тестовая работа. Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.30 р.т.	
29.05	25/10 2	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Упр.31-35 р.т.	