

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.*
- 2. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.*
- 3. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.*
- 4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.*
- 5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и Британский образ жизни.*
- 6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.*

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе, которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (Unit 5, Step 8; Unit 6), участвовать в обсуждении значимых и

просто интересных для современных школьников проблем (Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4). Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 5 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (Unit 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (Unit 2), науки и искусства (Unit 5)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержат социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (Unit 1, Steps 3, 8; Unit 2, Step 4); географии России (Unit 6), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (Units 1—6).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, важные для изучения в основной школе в соответствии с примерными программами основного общего образования.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Holidays Are Over Unit 2. Family History Unit 3. Healthy Ways Unit 4. After School

Unit 5. From Place to Place

Unit 6. About Russia

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков (Steps 1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения (Step 8) по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9), а так- же урок Enjoy Yourself (Step 10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока. Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы After School (Unit 5) пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries).

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you и др.). Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)), словосложение (bed + room = bedroom, black + board = blackboard) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса

-er (to write — writer); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов -y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful) и приставки un- (happy — unhappy); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса -ly (slow — slowly, usual — usually) (см. Грамматический справочник, с. 140, 143—144). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (например, to say / to tell; watch / clock).

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного, пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, a man — men, a child — children, a sheep — sheep и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (a wife — wives, a zoo — zoos и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими, географические названия.

Большое внимание в УМК уделяется глаголу. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (present simple), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов much/many, little/few. В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.

Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его». Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
		ТЕМА «КАНИКУЛЫ ЗАКОНЧИЛИСЬ»	
02.09.	1/1	Работа над текстом «Каникулы Баркероv»	Упр.7, стр. 9
05.09	2/2	Беседа о летних каникулах.	Упр. 8,9, стр.9
07.09	3/3	Past Simple неправильных глаголов. Беседа о выходных	Упр. 8,9, стр.15
09.09	4/4	Работа над текстом о выходных Баркероv	Упр. 8,9, стр. 18
12.09	5/5	Оборот to be going to do smth	Упр. 10, стр.19
14.09	6/6	Работа над диалогом, неправильные глаголы	У.6, стр.23
16.09	7/7	Активизация неправильных глаголов в Past Simple	Упр.8-10, стр.24
19.09	8/8	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.8,9, стр.29
21.09	9/9	Активизация новой лексики	Упр. 10, стр. 29
23.09	10/10	Степени сравнения прилагательных	Упр.6, стр. 32
26.09	11/11	Конструкции as...as; not so...as	Упр.8-10, стр.34
28.09	12/12	Степени сравнения многосложных прилагательных	Упр.5, стр. 36
30.09	13/13	Работа над текстом: аудирование, чтение	Упр. 8,9, стр.38
03.10	14/14	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту	Упр. 9,10, стр.43
05.10	15/15	Диагностический тест 1.	Упр.1,2, стр.46
07.10	16/16	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа.	Упр. 9, стр. 51
10.10	17/17	Защита проекта «Мои летние каникулы»	
		ТЕМА «ИСТОРИЯ СЕМЬИ»	
12.10	1/18	Обучение аудированию. Past Simple правильных глаголов	Упр.8,10, стр.55
14.10	2/19	Вопрос к подлежащему. Активизация Past Simple	Упр.9, стр. 56
17.10	3/20	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.6, стр.58
19.10	4/21	Работа над текстом «Джон Баркер»	Упр.8-10, стр.59
21.10	5/22	Называние года по-английски	Упр.8-10, стр.63
24.10	6/23	Работа над диалогом.	Упр.8, стр. 67

26.10	7/24	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.9,10, стр. 67
28.10	8/25	Модальный глагол could/couldn't	Упр.5, стр. 70
11.11	9/26	Работа над текстом «Маргарет Баркер»	Упр.8-10, стр.72
14.11	10/27	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 7, стр. 75
16.11	11/28	Общий вопрос. Работа над текстом «Ричард Баркер»	Упр.8,9, стр. 76
18.11	12/29	Порядковые числительные, даты.	Упр. 7, стр. 80
21.11	13/30	Работа над текстом о Дэвиде Бекхэме.	Упр. 8,9, стр. 80
23.11	14/31	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Упр. 10, стр. 85
25.11	15/32	Диагностический тест 2.	Упр. 1, стр. 89
28.11	16/33	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа	Упр.9, стр. 93
30.11	17/34	Защита проекта «Моя семья»	
		ТЕМА «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	
2.12	1/35	Работа над текстом о Сандре Коннор.	Упр. 5, стр. 97
5.12	2/36	Глаголы love, like, hate, enjoy + Ving	Упр. 8,9, стр. 99
7.12	3/37	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 6, стр. 102
9.12	4/38	Время на часах. Активизация лексики.	Упр.8-10,стр.104
12.12	5/39	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.8,9, стр.108
14.12	6/40	Обучение аудированию диалога.	Упр.4, стр. 111
16.12	7/41	Оборот let's do smth/ let's not do smth	Упр.8-10,стр.114
19.12	8/42	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.4, стр. 116
21.12	9/43	Активизация новой лексики.	Упр. 8,9, стр.117
23.12	10/44	Словообразование: суффикс -ful	Упр.4, стр. 120
26.12	11/45	Оборот have got/has got в Present Simple	Упр. 8,9, стр. 122
28.12	12/46	Вопрос и отрицание глагола have в Past Simple	Упр. 3, стр.123
30.12	13/47	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.8-10, стр.126
9.01	14/48	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Упр.10, стр.130
11.01.	15/49	Диагностический тест 3.	Упр.1, стр. 133
13.01	16/50	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа	Упр. 9, стр.136

16.01	17/51	Защита проекта «Мой здоровый образ жизни»	
		ТЕМА «ПОСЛЕ ШКОЛЫ»	
18.01	1/52	Общий вопрос в Present, Past & Future Simple	Упр. 8, стр. 8
20.01	2/53	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 9, 10, стр. 9
23.01	3/54	Альтернативный вопрос.	Упр. 3, стр.10
25.01	4/55	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.8,9, стр. 13
27.01	5/56	Работа над диалогом «В зоомагазине»	Упр. 4, стр. 15
30.01	6/57	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.8-10, стр. 18
1.02	7/58	Развитие навыков диалогической речи.	Упр. 7, стр. 21
3.02	8/59	Работа над текстом «Увлечения Вола». Префикс un-	Упр.9,10, стр. 22
6.02	9/60	Разделительный вопрос с глаголом to be	Упр. 4, стр. 24
8.02	10/61	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 8, 9, стр.26
10.02	11/62	Разделительный вопрос с глаголами have got, can, must	Упр. 5, стр. 29
13.02	12/63	Беседа о своих увлечениях	Упр. 8-10, стр.30
15.02	13/64	Разделительный вопрос со смысловыми глаголами	Упр. 8-10, стр.34
17.02	14/65	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Упр. 8-10, стр.39
20.02	15/66	Диагностический тест 4.	Упр. 1, стр. 43
22.02	16/67	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа	Упр. 8, стр. 46
24.02	17/68	Защита проекта «Моё хобби»	
		ТЕМА «ИЗ ОДНОГО МЕСТА В ДРУГОЕ»	
27.02	1/69	Притяжат-ные местоимения и их абсолютная форма.	Упр. 4, стр. 49
1.03	2/70	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 8-10,стр. 52
3.03	3/71	Вопрос типа Which of...	Упр. 4, стр. 54
6.03	4/72	Работа над диалогом о путешествии Кейт.	Упр.8-10, стр.56
10.03	5/73	Беседа о путешествии. Ответ на разделительный вопрос	Упр. 5, стр. 59
13.03	6/74	Беседа о Шотландии.	Упр.8,9, стр. 61
15.03	7/75	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 5, стр. 64
17.03	8/76	Употребление глаголов движения to go и to come	Упр.8-10,стр. 65

20.03	9/77	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 6, стр. 69
	10/78	Употребление глаголов to say и to tell	Упр.8,9, стр. 70
1.04	11/79	Предлоги места. Словообразовательный суффикс -ly	Упр. 8-10, стр. 74
3.04	12/80	Описание города.	Упр. 5, стр. 76
5.04	13/81	Словосочетания get in/into/on/out/off	Упр. 8-10, стр.78
7.04	14/82	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Упр. 8-10, стр.83
10.04	15/83	Диагностический тест 5.	Упр. 1, стр. 87
12.04	16/84	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа	Упр. 9, стр. 91
14.04	17/85	Защита проекта «Моё любимое место в России (за рубежом)»	
17.04		ТЕМА «О РОССИИ»	
19.04	1/86	Конструкция It takes ... to get (there)	Упр.4, стр. 93
21.04	2/87	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр. 8-10, стр.95
24.04	3/88	Вопрос и отрицание с конструкцией It takes...to get...	Упр. 5, стр. 98
26.04	4/89	Употребление артикля с географическими названиями	Упр.8-10, стр.100
28.04	5/90	Беседа о России	Упр. 3, стр.102
3.05	6/91	Время Past Progressive	Упр. 8-10,стр.106
5.05	7/92	Отрицательные предложения в Past Progressive	Упр.3, стр. 108
8.05	8/93	Множественное число существительных	Упр. 8-10,стр.111
10.05	9/94	Введение и первичное закрепление новой лексики.	Упр.7, стр. 114
12.05	10/95	Работа над текстом о великих людях России.	Упр.8,9, стр.115
15.05	11/96	Вопросительные предложения в Past Progressive	Упр.8-10,стр.119
17.05	12/97	Образование -ing –формы глаголов	Упр.4, стр.121
19.05	13/98	Глаголы, не употребляющиеся во временах Progressive	Упр.8-10,стр.123
22.05	14/99	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Упр.8-10,стр.127
24.05	15/10 0	Диагностический тест 6.	Упр.1,стр.131
26.05	16/10 1	Анализ ошибок теста. Басня Эзопа	Упр.9, стр. 134
29.05	17/10 2	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»	

