

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34

СОГЛАСОВАНО:

На заседании ШМО  
учителей иностранного  
языка протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:  
Гасанова С.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Магомедов Г.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Английский язык»

Базовый курс

/4 класс/

Учебник: «RAINBOW ENGLISH»

Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Издательство: «Дрофа» 2014 г.

# Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» 4 класс

## Аннотация

к учебному курсу «Английский язык»  
4 класс

Рабочая программа составлена на основе:

-примерной программы по английскому языку;

-авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК «Rainbow English» для 4-го класса в двух частях. - Москва: Дрофа, 2014г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

Предполагается проведение 4 контрольных работ (по итогам каждой четверти).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по УМК «Rainbow English» в 4 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- дальнейшее формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения обучающихся.

**Метапредметные результаты** включают:

- развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие умения адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения;
- развитие умения управлять своим речевым поведением;
- развитие умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися в 4 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В результате обучения английскому языку в **четвёртом классе** дети научатся:

**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном диалоге, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и самому отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию.

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать короткое письмо/поздравление с опорой на образец.

**в области графики, каллиграфии, орфографии:**

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**в области фонетики:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**в области лексики:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -y, teen, -ty, -th, -ful);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**в области грамматики:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в различных степенях сравнения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы present simple, future simple, past simple, оборота «to be going to ...», конструкции «there is/ there are»;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, from, of, into, behind, in front of);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ урока	Дата по плану	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Домашнее задание
1.	4-6.09.17	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Комбинированный	ур.1 упр. 1-5
2.	7-8.09.17	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5
3.	11-13.09.17	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	Комбинированный	ур. 3 упр.1-5
4.	14-15.09.17	Притяжательный падеж существительных.	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
5.	18-20.09.17	Практика устной речи и чтения.	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
6.	21-22.09.17	Практика устной речи по теме «Семья».	1	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.
7.	25-27.09.17	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9
8.	28-29.09.17	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний и умений	
9.	2-4.10.17	Проект «Мое семейное дерево».	1	Комбинированный	
10.	5-6.10.17	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5
11.	9-12.10.17	Настоящее продолженное время.	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5
12.	13-14.10.17	Практика устной речи.	1	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5
13.	16-18.10.17	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5
14.	19-20.10.17	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
15.	23-25.10.17	Контрольная работа	1	Контроль умений и навыков	Ур 6 упр 1-5
16.	26-27.10.17	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Ур 7 упр 1-5
17.	27-28.10.17	Проект « Мой день»	1		
18	9-10.11.17	Введение лексики по теме «Дом».	1	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5
19	13-15.11.17	Практика устной речи и чтения.	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5
20	16-17.11.17	Введение лексики по теме «Дом». Предлоги места	1	Урок ознакомления с новым материалом	Рифмовку наизусть
21	20-22.11.17	Практика чтения и устной речи.	1	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5

22	23-24.11.17	Введение вопроса «Сколько?».	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
23	27-29.11.17	Введение лексики по теме «Мебель»	1	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 5 упр. 1-5
24	30-1.12.17	Практика устной речи и чтения	1	комбинированный	ур. 6 упр. 1-5
25	4-6.12.17	Введение лексики по теме «Дом»	1	комбинированный	Ур 7 упр 1-5
26	7-8.12.17	Практика устной речи и чтения	1	Комбинированный	Упр 7 стр89
27	11-13.12.17	Повторение по теме «Дом»	1	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5
28	14-15.12.17	Контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	ур. 2 упр. 1-5
29	18-20.12.17	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	
30	21-22.12.17	Введение лексики по теме «Школа»	1	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5
31	25-27.12.17	Употребление конструкции «There is, there are»	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
32	28-29.12.17	Практика устной речи и чтения.	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
33	9-10.01.18	Вопросительная форма конструкции «There is, there are»	1	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5
34	11-12.01.18	Отрицательная форма конструкции «There is, there are»	1	Комбинированный	ур. 7 упр. 1-5
35	15-17.01.18	Повторение по теме «Школа»	1	Комбинированный	ур. 7 упр. 9
36	18-19.01.18	Контрольная работа по теме «Школа»	1	Урок контроля умений и знаний	
37	22-24.01.18	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Упр 7 стр 121
38	25-26.01.18	Введение новой лексики	1	Комбинированный	ур.1 упр. 1-5
39	29-31.01.18	Словообразование	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5
40	1-2.02.18	Безличные предложения	1	Комбинированный	Ур 3 упр 1-5
41	5-7.02.18	Введение лексики по теме «Еда»	1	Комбинированный	Составить меню
42	8-9.02.18	Степени сравнения прилагательных.	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
43	12-14.02.18	Введение лексики по теме «Еда».	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
44	15-16.02.18	Повторение по теме «Еда».	1	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5
45	19-21.02.18	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5
46	22,26,27.02.18	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний и умений	Упр 5 стр 30-31
47	28-1.02.18	Проект «Наши любимые блюда».	1	Комбинированный	
48	5-7.03.18	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5
49	12-14.03.18	Отрицания с глаголами was, were.	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5

50	15-16.03.18	Введение лексики по теме «Погода».	1	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5
51	19-21.03.18	Вопросы с глаголами was, were.	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
52	22-23.03.18	Введение лексики по теме «Погода».	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
53	2-4.04.18	Повторение по теме «Погода».	1	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5
54	5-6.04.18	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5
55	9-11.04.18	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний и умений	
56	12-13.04.18	Проект «Мое любимое время года».	1	Комбинированный	Упр 6 стр 63
57	16-18.04.18	Прошедшее время правильных глаголов.	1	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5
58	19-20.04.18	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5
59	23-25.04.18	Введение лексики по теме «Выходные».	1	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5
60	26-27.04.18	Будущее время.	1	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5
61	3-4.05.18	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5
62	7-8.05.18	Повторение по теме «Выходные».	1	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5
63	10-11.05.18	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5
64	14-15.05.18	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний и умений	
65	16-17.05.18	Проект «Выходные моей семьи».	1	Комбинированный	Упр 4 стр 96
66	18-19.05.18	Практика устной речи и чтения.	1	Комбинированный	Упр 7 стр 98
67	20-22.05.18	Практика устной речи и чтения.	1	Комбинированный	
68	23-25.05.18	Подведение итогов	1	Комбинированный	