

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34

Рабочая программа по биологии

11 класс
Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Цели

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ естественного отбора и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

неживой природы, зародыши сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-тематическое планирование по биологии 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Раздел I. Учение об эволюции органического мира. Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение – 6 ч.									
1	История представлений о развитии жизни на Земле	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект	Давать определения терминам Знать какой вклад внес в биологию К.Линней; сущность принципа корреляций Ж.Кювье, приводить примеры Излагать основные положения эволюционной теории Ламарка	Стр.8-20 Задания на стр19-20 письм. в тетр.		
2	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект	Знать данные геологии, которые послужили предпосылкой эволюционной теории Дарвина Характеризовать естественнонаучные предпосылки формирования эволюционных взглядов Ч.Дарвина Называть наблюдения Ч.Дарвина, которые поколебали его веру в неизменность видов	Стр.20-25		

3	Эволюционная теория	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Тест	Знать основные этапы становления и развития эволюционной теории Ч.Дарвина и основные положения эволюц.теории Уметь на примерах из жизни животных и растений привести доказательства эволюции	Стр.25-40		
4	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция <i>Вид. Критерии и структура</i> <i>Эволюционная роль мутаций</i>	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Таблица	Знать определение биологического вида и его критерии Уметь доказать целостность вида, значение видового разнообразия в природе	Стр.41-45		
5	<i>Генетическая стабильность популяций</i> <i>Генетические процессы в популяциях</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Схема Доклад	Знать причины нарушения генетического равновесия в популяциях, знать биологическую значимость этого процесса Уметь раскрыть причины и последствия нарушения генетического равновесия в популяции	Стр.45-49		

6	<i>Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Таблица Схема	Знать о сущности и формах естественного отбора как движущей силе эволюции; сущность явления мимикрии Уметь привести примеры движущего и стабилизирующего отбора, уметь показать творческую роль естест. отбора; примеры приспособленности организмов к условиям существования	Стр.50-69		
7	<i>Видообразование как результат микроэволюции</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Схема	Знать виды и значение изолирующих механизмов, основные формы видообразования Показать значение различных механизмов изоляции в видообразовании	Стр.70-77		
Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений – 2 ч.									
8	Пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции)	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект Доклад	Давать определения терминам Называть основные направления эволюции Приводить примеры ароморфозов	Стр.80-86		

9	Основные закономерности биологической эволюции	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Тест	Раскрывать понятия «дивергенция», «конвергенция» Давать определения терминам Приводить примеры сходства строения органов у неродственных групп животных, обитающих в одинаковых условиях	Стр.86-97		
Глава 3. Развитие жизни на Земле – 4 ч.									
10	Развитие жизни в архейской эре	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Конспект Доклад	Знать принцип деления истории Земли на эры и периоды; когда и как возникли первые живые организмы Называть организмы живого мира в протерозойскую эру	Стр.99-107		
11	Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эрах	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Знать когда появились первые наземные растения Характеризовать эволюцию животных в палеозойскую эру Называть особенности строения позвоночных животных, послужившие предпосылками выхода их на сушу	Стр.108-114		

12	Развитие жизни в мезозойской эре	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Знать когда возникли цветковые растения Указывать эволюционные преимущества цветковых растений Называть период мезозойской эры возникновения млекопитающих; ароморфозы	Стр.114-120		
13	Развитие жизни в кайнозойской эре	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	Тест «Развитие жизни на Земле»	Рассказывать о влиянии оледенения на развитие растений и животных в кайнозое Характеризовать эволюцию жизни в кайнозойскую эру Объяснять сходство фауны и флоры Евразии и Северной Америки	Стр.120-128		
Глава 4. Происхождение человека – 4 ч.									
14	Положение человека в системе животного мира	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Схема Реферат	Называть признаки человека, позволяющие отнести его к подтипу позвоночных животных Указывать признаки, определяющие положение человека в классе млекопитающих Перечислять особенности строения, присущие только человеку	Стр.130-132		
15	Эволюция приматов	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект	Называть группу млекопитающих, от которой произошел отряд приматов; от каких обезьян возникла эволюционная ветвь, ведущая к человеку	Стр.132-135		

16	Стадии эволюции человека	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись тезисов в тетрадь	Схема Таблица	Характеризовать прогрессивные черты в развитии древнейших людей; древних людей, первых современных людей Раскрывать роль труда в происхождении человека	Стр.135-138		
17	Современный этап эволюции человека	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	Тест «Происхождение человека»	Характеризовать современный этап эволюции человека Рассказывать о форме естественного отбора, действующего на человеческие сообщества	Стр.138-147		
Раздел II. Взаимоотношения организма и среды. Глава 5. Биосфера, ее структура и функции – 2 ч.									
18	Структура биосферы	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Блицопрос по теме	Знать общую биомассу живого вещества на Земле Характеризовать распределение живых организмов по суше Давать определения терминам Называть представителей систематических групп животных преобладающих на суше	Стр.151-155		
19	Круговорот веществ в природе	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Запись тезисов в тетрадь Работа с тестом	Тест «Биосфера»	Знать главную функцию биосферы Рассказывать о круговороте воды в природе, о круговороте азота в природе, о круговороте углерода в природе и т.д.	Стр.155-163		
Глава 6. Жизнь в сообществах – 6 ч.									

20	История формирования сообществ живых организмов	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Рисунки Схема Конспект	Рассказывать о геологической истории и ее последствиях для эволюции растений и животных Знать в чем проявляется значение климатических условий обитания в формировании сообществ живых организмов	Стр.165-168		
21	Биогеография. Основные биомы суши. <i>Неарктическая область</i> <i>Палеарктическая область</i> <i>Восточная область</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Характеризовать неарктическую, палеарктическую, восточную области	Стр.168-172		
22	<i>Неотропическая область</i> <i>Эфиопская область</i> <i>Австралийская область</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Характеризовать неотропическую, эфиопскую, австралийскую области	Стр.173-179		

23	Взаимоотношения организма и среды <i>Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы</i> <i>Абиотические факторы среды</i> <i>Взаимодействие факторов среды.</i> <i>Ограничивающий фактор</i>	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Таблица Схема	Давать определения терминам Характеризовать понятия «биомасса», «биогеоценоз» Рассказывать об абиотических факторах среды Объяснять проявление ограничивающего действия фактора среды	Стр.180-198		
24	<i>Биотические факторы среды</i> <i>Смена биоценозов</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись тезисов в тетрадь	Таблица Схема	Предлагать признаки для характеристики биогеоценоза Называть причины смены биогеоценозов	Стр.199-209		
25	Взаимоотношения между организмами	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в Запись тезисов в тетрадь	Таблица Схема	Называть основные формы негативных взаимоотношений организмов; критерии отличия хищничества от паразитизма Знать значение нейтрализма для развития биогеоценоза	Стр.210-235		
Глава 7. Биосфера и человек. Ноосфера -									
26	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Реферат	Рассказывать как отразилась на окружающей среде деятельность первобытного человека Называть период развития человеческого общества, в котором зародилось сельскохозяйственное производство	Стр.237-239		

27	Природные ресурсы и их использование <i>Неисчерпаемые ресурсы</i>	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Доклад	Рассказывать о неисчерпаемых природных ресурсах	Стр.239		
28	<i>Исчерпаемые ресурсы</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись тезисов в тетрадь	Доклад	Рассказывать об исчерпаемых природных ресурсах	Стр.240-242		
29	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды <i>Загрязнение воздуха</i> <i>Загрязнение пресных вод</i>	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Характеризовать последствия хоз-ой деятельности человека для окружающей среды Рассказывать о загрязнении воздуха и пресных вод	Стр.242-245		
30	<i>Загрязнение Мирового океана</i> <i>Антропогенные изменения почвы</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Участие в беседе Запись тезисов в тетрадь	Реферат	Характеризовать последствия хоз-ой деятельности человека для окружающей среды Рассказывать о загрязнении Мирового океана и антропогенных изменениях почвы	Стр.245-247		
31	Административная Контр.работа	1	Урок контроля и коррекции знаний уч-ся		Разноуровневый тест				

32	<i>Влияние человека на растительный и животный мир</i> <i>Радиоактивное загрязнение биосферы</i>	1	Комбинированный урок	Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись опорного конспекта в тетрадь	Конспект Доклад	Рассказывать о влиянии человека на растительный и животный мир; о радиоактивном загрязнении биосферы	Стр.247-251		
33	Охрана природы и перспективы рационального природопользования	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Доклад	Формулировать зачем и почему необходимы бережное отношение к природе и ее охрана Раскрывать значение рационального научно обоснованного природопользования	Стр.251-258		
34	Глава 8. Бионика	1	Комбинированный урок	Вводная беседа Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Запись тезисов в тетрадь	Реферат	Рассказывать об особенностях строения и приспособления животных и растений, используемых человеком в строительстве, промышленности и т.д.	Стр.260-273		
35	Итоговое занятие. Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний уч-ся	Итоговое повторение Работа с учебником Запись тезисов	Зачет				