

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Учебного занятия по общеобразовательной учебной
дисциплине «Обществознание»**

Тема учебного занятия: «Мораль»

Магомедова Патимат Алиасхабовна,
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №34».

Пояснительная записка

Мораль является неотъемлемой частью духовной жизни человека и общества. Данная методическая разработка описывает методические приемы и собственные наработки автора по комбинированию разных педагогических технологий. Видеофрагменты, разные способы активной деятельности студентов направлены на формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями различных социальных групп.

Используемые технологии и приемы делают урок эмоциональными, он сконструирован так, что у детей включается непроизвольное внимание и память, сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных методов работы позволяет активизировать деятельность обучающихся на всех этапах урока.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Найденные мной приемы, технологии сотрудничества, применяемые на уроке, способствуют формированию у учащихся нравственных ориентиров человека, способного правильно взаимодействовать со своим социальным окружением, осознающим свою российскую гражданскую идентичность, воспитанного на чувстве патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.

Занятие проводится с учащимися 10 класса в рамках изучения дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание».

Методическая разработка предназначена: для педагогических работников может быть использована для уроков и во внеурочной деятельности.

Основной целью данного урока является достижение понимания морали как основополагающего регулятора поведения людей, обеспечивающего единство общественных и личных интересов.

Основной развивающей задачей урока является развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Обучающиеся через выполнение проблемных и проектных заданий приходят к выводу об определяющей роли морали в жизни человека и общества.

Технологическая карта урока обществознания

Дисциплина	Обществознание
Класс	10
Тема урока	Мораль и нравственность
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Планируемые результаты (цели и задачи)	<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ развивать навыки диалогового и публичного общения ▲ продолжить формирование умения работы с различными источниками ▲ способствовать развитию креативности и творческому осмыслению материала <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ формировать навык социальной компетенции ▲ способствовать приобретению опыта групповой работы ▲ закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ способствовать активному восприятию обучающимися учебного материала ▲ сформулировать представление о взаимосвязи морали и нравственности ▲ создать условия для понимания личностной значимости нравственности для человека в современном обществе
Технологии обучения	Технология французской педагогической мастерской, технология сотрудничества
Методы обучения	Интерактивный, поисковый, репродуктивный, словесный, проблемный
Формы организации учебной деятельности	Диалог, дискуссия, фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа по карточкам, творческая деятельность
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала урока 2. Индукция (эмоциональный настрой) 3. Самоконструкция 4. Социоконструкция 5. Социализация 6. Афиширование 7. Разрыв 8. Рефлексия 9. Домашнее задание
Организация деятельности обучающихся	Фронтальная работа, участие в дискуссии, самостоятельная работа, работа в парах, группах, творческая работа по составлению модели нравственного развития
Основные понятия и термины урока	Мораль, Моральные категории, Нравственность, Безнравственность, Моральные нормы, Этика, Ценность
Источники информации	1) Обществознание Л.Н. Боголюбов ,М.: Издательский центр «Просвещение» 2017 – 120с.

Ход урока

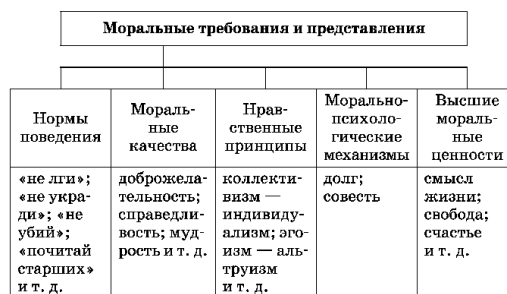
Этап урока	Содержание
Организация начала урока	Здравствуйте, мы сегодня встретились на этом уроке для того чтобы добывать знания находимся в мастерской, где все участники будут познавать себя и добывать знания.
Индукция	<p>Представьте ситуацию: вы едете в своём автомобиле в ненастную, темную ночь и вдруг видите трёх людей, ждущих на остановке автобус. Эти люди:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старушка, которая выглядит так, будто вот-вот уйдёт в мир иной; 2. Давний приятель, который когда-то спас вам жизнь; 3. Парень/девушка вашей мечты. <p>Кого из них вы возьмёте в попутчики, если ваш автомобиль двухместный? Подумайте и дайте свой ответ, прежде чем прочесть далее.</p> <p>Эта ситуация, на самом деле, была предложена в качестве теста при приёме на работу в одной компании. Вы можете подвезти плохо чувствующую себя старушку, ведь в первую очередь вы обязаны спасти её жизнь. А может, вы выберете старого друга, потому что однажды он спас вам жизнь, и это будет отличным шансом отблагодарить его? Однако когда ещё вам подвернётся случай встретить свою вторую половинку?</p> <p>Из 200 претендентов на должность лишь у одного кандидата не возникло проблем с ответом, и он был принят на работу. Решение его было следующим: «Я бы отдал ключи от автомобиля своему старому другу и попросил бы его отвезти пожилую женщину в больницу. А сам же в это время остался с девушкой моей мечты».</p> <p>Таким образом, мы поступим правильно по отношению к каждому участнику данной задачи. <i>Наше поведение в обществе происходит на основе установленных социальных норм и, в первую очередь, моральных (ученики).</i> И так тема нашего урока подскажите мне.</p> <p>Тема: Мораль</p> <p>И. Кант как-то записал: «Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение: звездное небо над нами и моральный закон внутри нас». Прав ли он? Попробуем поразмышлять над этим вопросом в течение этого урока.</p> <p>Термин «мораль» впервые встречается во 2 веке в трудах древнеримского юриста, политика и философа Цицерона. Но определенные правила поведения существовали задолго до появления самого термина «мораль».</p> <p>Еще в VI веке до н.э. Конфуцием было сформулировано «золотое правило», которое гласит: «Не делай другому того, чего себе не желаешь».</p>
Самоконструкция	Обведите на листах свою руку, в центре слово <u>мораль</u> . Напишите на каждом пальце какие слова, выражения, ассоциации вызывает у вас это слово.
Социоконструкция	<p>Давайте сравним ваши предположения с определениями слова Мораль из разных источников. (Слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каково назначение морали? (она регулирует отношения, позволяет оценивать, познавать, выполняет воспитательную и контрольную функции) <p>Мораль предполагает, согласно определению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. господство разума над аффектами;

2. Стремление к высшему благу
 3. добрую волю и бескорыстные мотивов
- Где она может проявляться?

Ответы детей

(во взаимоотношениях с друзьями, близкими, в религии)

С точки зрения структуры морали моральные требования и представления принимают самые разнообразные формы по отношению к человеку, оказывая регулятивное воздействие на него.



Наряду с моралью существует слово «нравственность». Многие учёные считают, что различий между этими понятиями нет, это слова-синонимы. Но почему тогда зачастую употребляют оба эти слова вместе, причём в одной фразе? Так, например, говорят: «Как оценить этот поступок с точки зрения морали и нравственности?»

Всё-таки эти понятия нужно уметь различать: мораль – это строгие духовные правила поведения, а нравственность – это практическое поведение людей дома, в семье, на работе, на отдыхе

А сейчас давайте поработаем со словом

«нравственность». Составьте новые слова, начинающиеся из букв слова «нравственность».

- Н**орма
- Р**егулятор
- А**льтруизм
- В**ерность
- С**овесть
- Т**ерпение
- В**еликодушие
- Е**динение
- Н**равы
- Н**енасилие
- О**тветственность
- С**острадание
- Т**радиции
- Ь**

Просмотр ролика о моральном выборе
Дилемма поезда

Чешский фильм «Мост» о мужчине, которому пришлось сделать выбор

между спасением....

- Какие эмоции у вас вызывает данной видео (по одному два сказать)

- О чем это видео? (ответ о нравственном выборе)

Нравственность не только выбор между добром и злом - это долг своеобразная точка пересечения морального сознания с добровольным нравственным выбором и поступком.

А вам приходилось делать сложный моральный выбор?

(нет)

Представим себе ситуацию что ваш близкий человек неизлечим об

Эвтаназии

практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием и испытывающего вследствие этого заболевания невыносимые страдания.

Мораль и нравственность не писанные нормы и каждый народ в зависимости от своего менталитета устанавливают свой моральный кодекс

"Намус" – основанный на традициях народов Дагестана.

Оценивая поступок мужчины и женщины, юноши и девушки, даже подростков джамаат, старейшины всегда обращались к требованиям кодекса "Намус".

Годекан не оставлял ни одного более или менее важного события, случая в жизни аула без обсуждения.

Похвальное слово годекана воспринималось как высокая награда.

Осуждение, проклятие оказывалось намного тяжелее тюремного заключения.

Наши предки твердо верили в то, что народ бессмертен до тех пор, пока жив его кодекс чести, и каждый чтит и выполняет его заповеди, т.е. живет по совести.

А какие вам известны Дагестанские предания или пословицы, в которых выражены моральные нормы.

Или примеры из литературных произведениях, свидетельствующие о том, что герой чтит и соблюдает кодекс чести.

Пословицы

Деньги делают и хана рабом, и раба ханом.

"Чем без чести жить - корпеть, лучше с честью умереть"

„Выходя на тропу войны, герой тот, кто не думает о последствиях»

„Самая сильная крепость – любовь к Родине»

«На дне терпения оседает золото»

Понятия чести, долга всегда придерживались в Дагестане. Мы знаем более 50 героев ВОВ, Всего в годы войны Дагестан дал фронту 180 тыс.

мужественных воинов, из них погибло более 90 тыс. человек.

Но и сегодня в мирное время всегда есть место подвигу, известны факты, когда наши земляки спасали из горящих домов людей, спасали утопающих иногда и ценой своей собственной жизни. Сохраняя свою честь, отдал жизнь Магомед Нурбагандов.

Социализация	<p>Далее группам (в парах) раздаются листы, на которых ребята в течение 2х минут должны зарисовать портрет высоконравственного человека (в центре рисуется человек, а вокруг пишутся положительные качества).</p> <p>А какие моральные требования предъявляет современное общество к профессии автомеханик? Объединяются в группы и формируют портрет автомеханика.</p>
Афиширование	Защита творческих работ.
Разрыв	<p>Сегодня общество свободно, человек волен сам выбирать свой путь, действия, друзей. Нужна ли на самом деле мораль и нравственность современному человеку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодой парень не уступает место пожилой женщине в автобусе. 2. На перемене старшеклассник отнимает деньги у ученика начальной школы. 3. У девушки украли на глазах сумку, и никто не хочет ей помочь. 4. Мама сделала замечание сыну, а он ей грубо ответил. 5. Брат, который много раз помогал, попросил помощи у своей сестры и он отказала. <p>Давайте обсудим, как необходимо поступать по нормам морали. <i>Вспомните золотое правило нравственности и запишите к себе в тетрадь?</i> <i>Не поступай с другими так, как не хочешь, чтоб поступали с тобой!</i></p>
Рефлексия	<p>Давайте вернемся к нашей руке. Переверните ее и на обратной стороне напишите, что сейчас, после нашего разговора, для вас мораль.</p> <p>Синквейн</p>
Домашнее задание	Повторить основные понятия и подготовиться к практической работе.

Список литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2011.
2. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.
3. Покатыло В. В., Шигабутдинова Л. Р., Волкова А. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1066-1068.
4. Азимова Н. Э. Технология духовно-нравственного воспитания преподавателя профессионального образования в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 117-118.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2011.
6. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
7. Драхлер А.Б. Граждановедение. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учеб. Я.В. Соколова, А. С. Прутченкова «Граждановедение». – 3-е изд., - М.: Дрофа, 2001.
8. Хрестоматия по марксистско-ленинской философии, М., 1962, т. 3, С. 97.