

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»

ПРИНЯТА:

*Педсовет
Протокол от 30.08.2021 № 1*

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора

 **З.А. Исаков**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
г. Махачкалы
на 2021 – 2023 годы*

*«Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС,
как средство повышения качества образования»*

Махачкала, 2021

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Общие положения.
3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации
 - 3.1. Анализ кадрового состава
 - 3.2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 - 3.3. Динамика обученности и успешности
 - 3.4. Воспитательная работа
 - 3.5. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов
4. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами
5. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению
6. Мероприятия в составе программы
7. Механизм управления реализацией Программы
8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы
9. Оценка эффективности реализации программы развития

І. ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «СОШ № 34»

Наименование Программы	Программы развития МБОУ «СОШ № 34»
Заказчик программы	МБОУ «СОШ № 34»
Разработчики программы	Директор Магомедов Г.М., зам. директора по УВР Абдулкадиева П.Г., зам. директора по ИОП Гаджиева Р.Н., руководитель обще-школьного МО, руководители ШМО
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Основные задачи Программы	<p>Построение современной модели образования через:</p> <p>наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство.</p> <p>Повышение эффективности системы управления школой через:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ развитие форм и практик государственно-общественного управления школой, расширение форм участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур;▪ организацию сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена с Управлением образования и ОУ города;▪ совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. <p>Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:</p> <p>Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-методического процесса.</p> <p>Развитие кадрового потенциала системы образования через оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности</p> <p>Внедрение современных образовательных стандартов и тех-</p>

нологовий:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий;
- реализация муниципальных программ.

Развитие национального образования:

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;
- создание условий для получения образования на родных языках и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в городе Махачкалы;

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- совершенствование системы поддержки одаренных учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях.

Создание условий для изучения иностранных языков:

- внеурочная работа «Английский с удовольствием»;
- повышение квалификации учителей английского языка в ДИРО, ДГУ, МЦПК.

	<p>Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность; ▪ обеспечение детям «группы риска» условий для полноценного развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021 – 2023 годы</p> <p>I этап – подготовительный (2021 год)</p> <p>II этап – практический (2022 год)</p> <p>III этап – результативный (2023 год)</p>
Перечень основных мероприятий Программы	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и школьная административная команда. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно в ГУО и общественности через публикацию публичного доклада директора на сайте школы, его представление на августовском Педагогическом совете, ежегодном общешкольном родительском собрании.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся; ▪ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%; ▪ ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; ▪ внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. ▪ сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ.
Сайт школы	http://34.dagestanschool.ru/

II. Общие положения

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» города Махачкалы на 2021 - 2023 год (далее Программа) разработана в соответствии с Программой развития образования города Махачкалы на 2021-2023 годы. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии
- с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Новая Программа определит направления и формы взаимодействия со всеми ведомственными службами, Министерством образования и науки РД, администрацией города, ГУО и общественными организациями в процессе ее реализации.

III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии и модернизации образования РФ. Индивидуальность решения задач нашей школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Для осуществления перехода школы на более качественный уровень образования необходимы изменения:

- содержания образования;
- усовершенствования методов обучения;
- организация учебного процесса, ориентированного на личность ученика;
- подготовки учителей к внедрению современных методов обучения;
- системы воспитательной работы;
- разработки системы дополнительного образования и организационного досуга;
- управления программным развитием школы.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям в своем развитии, должны быть тесно связаны между собой. Генеральная цель развития школы заключается в достижении высокого уровня качества образования.

Основные итоги проводимой работы и достигнутые показатели:

Главная цель предыдущей программы – обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

3.1 Анализ кадрового состава

МБОУ «СОШ № 34» - успешно функционирующая школа, в которой сложился стабильный, профессионально грамотный коллектив, ориентиро-

ванный на внедрение педагогических инноваций. Педагогический коллектив своевременно и адекватно реагирует на изменения в социокультурной и психолого-педагогической ситуации и стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного и качественного образования.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику:

- подбор и расстановку кадров;
- систему повышения квалификации;
- информационную поддержку педагогов;
- систему стимулирования;
- создает условия для вовлечения учителей в управление школой.

В коллективе трудятся учителя, награжденные медалями, грамотами МО РФ, РД, Минобразования РД за успехи, достигнутые в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Всего учителей	136
Высшая категория	32
Первая категория	20
Отличник образования РД	12
Почетный работник РФ	14
Заслуженный учитель РД	3
Лауреаты президентского гранта	7

Категория	2017/18	2018/19	2019/20
Высшая	19	18	18
Первая	12	11	8

В школе систематически проводятся методические мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства учителей:

- педсоветы;
- психолого-педагогические семинары;
- методические семинары;
- консультации;
- заседания ШМО.

За истекший период на базе школы были проведены семинары:

Учебный год	Уровень	Тема
2017-18	Муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Мультимедийные технологии»
2018-19	Муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»
2019-20	Республиканский	Фестиваль педагогических идей
	Муниципальный	«Тебе доверяет Родина» к 20-летию разгрома банд формирований в Дагестане.

3.2 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО учителя	Результаты
«Учитель года - 2018»	Муниципальный	Яхияева С.М.	2 место
«Учитель года - 2019»	Муниципальный	Курбанова З.А.	участник
«Самый классный классный – 2018»	Муниципальный	Ванатиева Н.Г.	2 место
«Самый классный классный – 2019»	Муниципальный	Малаалиева З.Г.	3 место
«Науки юноши питают» (направление «Профессиональное мастерство педагога»)	Республиканский	Курбанова Р.К.	3 место
Программа «Активный учитель» на uchi.ru (дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме)	Всероссийский	Шаилова Г.Д.	1 место в регионе
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за достижения в педагогической деятельности	Муниципальный	Эльдерова Т.М.	Диплом победителя

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение

передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Существенным показателем результативности методической работы школы является повышение творческого мастерства и активности педагогов. Расширяется круг учителей, участвующих в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности. Учителя школы обмениваются опытом работы и размещают свои разработки на сайтах педагогических сообществ.

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения. Большая группа педагогов, активно использует новые технологии обучения (инновационные приемы, методы внедрения принципов гуманной педагогики в образовательное пространство школы). В эту группу входят учителя среднего и старшего звена Керимова И.А., Исаибаева З.И.(английский язык), Набибаева Х.А., Курбанова З.А. (русский язык и литература), Ильясова А.К. (биология), Эльдерова Т.М.(информатика), Яхьяева З.Ш.(математика), Курбанова Р.К.(география), Яхьяева С.М.(история), Магомедова П.А.(обществознание) Мамедова А.К. (физика) и учителя нач. классов: Сунгурова А.К., Исаибаева А.М., Шамхалова З.А., Ванатиева Н.Г.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. На педагогических советах обобщен опыт:

Ванатиевой Н.Г.– учителя начальных классов;

Набибаевой Х.А. – учителя русского языка и литературы;

Ильясовой А.К. – учителя биологии;

Чупановой В.А., Исаибаевой З.И.– учителей английского языка;

Яхьяевой С.М. – учителя истории.

Публикации учителей школы

№	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные
Мамедова А. К., учитель химии, к.х.н.			
1	«Электропроводность в системе NANO3- NaCl- KNO3».	Статья	https://sibac.info/author/mamedova-aida-kaflanovna 2018
2	«Фазовая диаграмма солевой	Статья	Известия, ДГПУ, 2018 (3):19-

	композиции системы »		23
3	«Коррозионное поведение стали марки 12X18H10T в расплавах солевых составов невариантного равновесия».	Статья	Известия, ДГПУ, 2017 (1):27-33
4	«Фазовый комплекс четырехкомпонентной системы ».	Статья	Известия, ДГПУ, 2018 (4):15-19
Керамова И.А., учитель английского языка			
1	Презентация по английскому языку "Добро пожаловать в Дагестан". Презентация « Группа прошедших времён в английском языке».	Методическая разработка	Сайт «Инфоурок», 2019
2	Особенности организации фонетической зарядки на уроках английского языка английского языка	Статья	Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им.А.А.Тахо-Годи, 2017г.
Эльдерова Т. М., учитель информатики.			
1	«Исследование преобразований графиков функций путём моделирования средствами ЭТ»	Методическая разработка	Всероссийский педагогический журнал «Просвещение», 2020
	План коррекционной работы с учащимися 11-х классов	Статья	Сайт «Инфоурок», 2020
2	«Математика ОГЭ 2021. Сборник заданий»	Пособие	
Курбанова З. А., учитель русского языка и литературы			
1	Сценарий открытого урока «Расул Гамзатов «Мой Дагестан»	Разработка урока	Сайт «Инфоурок», 2018
2	Рабочая программа по русскому языку на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Гольцовой Н.Г.-Москва, «Просвещение».2007г.	Методическая разработка	Сайт «Инфоурок», 2018
Яхияева С.М., учитель истории			
1	«Активизации познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение» Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Сборник статей	Разработка мастер-класса	Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2020.
Джабраилова М.М., психолог			
1	«Особенности проявления тревожности и агрессивности»	Статья	Известия, ДГПУ, 2018

	сти у подростков в неполных и смешанных семьях»		
2	«Основные теоретические подходы к изучению тревожности и агрессивности в отечественной и зарубежной психологии»	Статья	Материалы Международной научно-практической конференции «Конструктивизм в психологии и педагогике», Таганрог 2019.
3	«Влияние разного социального статуса семьи на формирование эмоционального развития подростков»	Статья	Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования», Самара 2019.
4	«Социально-нормативное поведение студентов светских и религиозных учебных заведений»	Статья	Конференция «Ломоносов», Москва 2020.
5	«Особенности и факторы эмоционального развития детей и подростков»	Статья	Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования», Махачкала 2020.

В результате методической работы в школе повышается доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Школа продолжает работу по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. С этой целью в течение последних трех лет проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям: рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий, системно-деятельностный подход в обучении.

Таким образом, педагогический коллектив продолжает совершенствовать качество образовательного процесса и его результативность, а также уровень педагогического мастерства учителей.

3.3 Динамика обученности и успешности

В школе созданы благоприятные условия для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала. Предоставлены равные возможности при получении образования, в том числе и профильного, для всех учащихся школы.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования и призвана заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Для оценки уровня развития младших школьников проведена апробация Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Учебный год	2017 – 2018			2018 – 2019			2019-2020		
Результат Предмет	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	233	64,8	3,7	250	61	3,6	259	57,9	3,7
Математика	244	78	3,7	253	80	3,7	259	67,2	3,8
Окружающий мир	244	74,9	3,7	244	71,7	3,7	259	64,1	3,8

В сравнении с результатами прошлого учебного года можно отметить, что снизилось качество знаний учащихся по всем трем предметам: по русскому языку - на 3,1 %, математике – на 12,8 %, окружающему миру – на 7,6 %.

Благодаря объективному анализу сделаны выводы, спланирована и проведена подготовительная работа с учащимися, что и позволит улучшить показатели качества знаний.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы. Результативность умений учащихся складывается из учебных показателей на конец учебного года.

Динамика обученности учащихся школы за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	На «4» и «5»	Медалисты
2017/2018	2170	99,2	40,2	772	4
2018/2019	2157	98,1	37,4	751	5
2019/2020	2373	99,96	40	830	7

Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность уровня обученности и качества знаний.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. Увеличивается количество выпускников 9 классов, заканчивающих школу с аттестатами особого образца, выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Результаты ОГЭ за три года: 9-е классы

Предмет	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		
	Кол. уч-ся	Ср. балл	Кол. уч.	Ср. балл	Кол. уч-ся	Ср. балл	
						школа	город
Математика	190	4,0	203	4,37	-	-	-
Русский язык	190	4,0	194	3,89	-	-	-
История	33	4,0	7	3,46	-	-	-
Общество	133	3,6	135	3,77	-	-	-
Химия	24	4,5	26	4,37	-	-	-
Биология	94	3,6	130	3,49	-	-	-
География	45	4,2	53	4,08	-	-	-
Физика	12	4,0	3,90	3,83	-	-	-
Литература	2	26,5	-	-	-	-	-
Информатика	35	3,8	3,6	4,04	-	-	-

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Кол- во	Ср. балл	Ср. балл по горо- ду	Кол- во	Ср. балл	Ср. балл по городу	Кол- во	Ср. балл	Ср. балл по горо- ду
Русский язык	69	63	68	59	64,1	69,8	72	70	71
Математика	83			79					
	21-п	41,2	47	10-п	50,1	56,36	23	47	48
	62-б	3,7	3,8	49-б	3,8	3,9	-	-	-
Информатика	8	52	50	5	59,2	58,0	7	55	54
Биология	24	54,4	53	24	45,08	54,07	27	41	52
Химия	24	52,75	51,7	24	44,4	52,41	25	41	52
История	21	44	46	12	48,5	49	16	49	52
Обществознание	29	44	51	21	51,6	52	26	50	54
Физика	2	46,5	46,5	4	38,5	50,0	7	53	50
Английский яз	-	-	-	4	61	60	3	61	66

Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11 классах, экзамена в форме ОГЭ – в 9 классах позволило улучшить результаты ГИА.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными на учебу детьми. Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие.

Уровень	2017/18	2018/19	2019/20
	Количество призовых мест		
	Олимпиады		
Муниципальный этап	5	18	16
Республиканский этап	0	1	1
Всероссийские сетевые	18	21	27
	Конференции		
Муниципальный этап	0	0	0
Республиканский этап	0	0	0
	Конкурсы		
Муниципальный этап	4	8	9
Республиканский этап	0	0	0

Анализ данных, приведенных в таблице, говорит об увеличении по сравнению с предыдущими годами количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, особенно на муниципальном этапе ВОШ. Приоритетным направлением в деятельности ШМО является повышение мотивации одаренных учащихся к углубленному изучению предметов.

Учителям-предметникам необходимо создать условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных на учебу детей.

3.4 Воспитательная работа

Воспитание – одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В течение ряда лет в школе формировалась воспитательная система как комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития учащихся.

Для дальнейшего развития воспитательной работы были поставлены следующие задачи:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;
- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- продолжить расширение диапазона различных видов деятельности по воспитанию толерантности, направленных на формирование у учащихся-

ся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми;

- повысить качество дополнительного образования;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Системный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе ведётся в соответствии с планом по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- противодействие экстремизму и терроризму;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое;
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся;
- трудовое;
- духовно- нравственное;
- экологическое.

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. «Патриотическое воспитание школьников»
2. «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. «Правовое воспитание школьников»
4. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
5. «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»

Классные руководители стараются сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующую его личностному росту. Это позволяет расширить диапазон педагогического влияния на учащихся и процесс их развития.

Работа ведётся с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, содержание проводимых классных часов отражало их тематику. Мероприятия, проводимые классными руководителями, обогащают досуг школьников, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, направленную на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В феврале традиционно проводится месячник военно-патриотической работы. Большая поисковая работа проводится Отрядом ТОКС. Учащиеся собирают материал о живущих рядом тружениках тыла, навещают вдов ветеранов Великой Отечественной войны, проводят акцию «Ветеран живет рядом».

Регулярно организуются встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности, реализуется план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Ежегодно третьего сентября школа участвует во всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», в 1-11-х классах проводятся классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане.

Большое значение в воспитательной работе уделяется организации работы с учащимися по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, употребления наркотических, психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни.

Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Учащиеся вовлечены в работу по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ, принимают участие во всероссийских антинаркотических акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», проводят мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. В работе активно используются анкетирование и тестирование.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, регулярно посещают детей на дому.

Развитию демократизации во всех сферах жизни учащимся в школе способствует деятельность РДШ. Целью работы РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализуется 4 основных направления РДШ: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (Всероссийское общественное

движение «Волонтеры Победы»), «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое направление» (в рамках которого работает отряд «Юные инспектора дорожного движения» и отряд «ЮНАРМИЯ»).

В школе проводятся ежегодные акции: «Я – гражданин», «Дети – детям», «Протяни руку помощи»; мероприятия по защите окружающей среды: «Золотая осень», «День птиц», «День экологии».

Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, развитие и укрепление органов ученического самоуправления, поддержка инициатив – одни из основных направлений деятельности школьной подростковой организации.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Постоянный орган самоуправления – Совет старшеклассников, председателем которого является Гасанбугтаева Райганат, (9 «г» кл), заместителем председателя – Газимагомедова Камила (9 «г» кл.)

Совет состоит из 6 секторов: КММ, пресс-центр, штаб порядка, спортивный, трудовой, учебный. Каждый сектор выполняет определенные функции и отвечает за организацию полезных внеурочных дел в школе.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующие воспитанию общественной активности, развивающие лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Такая система позволяет добиться хорошего уровня активности учащихся в органах ученического самоуправления.

Классные руководители дважды в год совместно с психологами проводят оценку уровня воспитанности учащихся своего класса по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустина.

Результаты этих исследований позволяют не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации.

Изучение динамики показателей уровня воспитанности учащихся позволяет реально оценить качество процесса воспитания, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому школьнику. Детям предоставляется возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от конкурсов, игр – до участия в проектной и кружковой деятельности.

Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Школа взаимодействует и сотрудничает с ГБУ ДО РД «ДЮАШ», с центром опережающей профессиональной подготовки РД, функционирующим на базе ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н.Ашуралиева», с МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

В школе функционируют следующие спортивные кружки и секции:

№ п/п	Наименование кружков	Руководитель кружка
1.	«ЮИД»	Керамова И.А.
2.	«Перепелочка»	Гамзатова А.А.
3.	«ТОКС»	Магомедова П.А.
4.	Спортивная акробатика	Алиева П.М.
5.	Хореография, ансамбль «Салам»	Ахмедова Р.Г.
6.	Волейбол	Магомедов М.М.
7.	«ЮИД»	Керамова И.А.

В школе действуют предметные кружки, спецкурсы, факультативы, индивидуальные занятия, практически по всем предметам школьного курса.

В работу кружков и другие виды внеурочной деятельности вовлечены все учащиеся девиантного поведения, индивидуально-профилактическая работа с которыми ведется систематично, согласно плану учебно-воспитательной работы.

Социальный педагог совместно с классными руководителями осуществляет патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети; составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

На ВНСУ были поставлены ученики, имеющие замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их, имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости в результате профилактической работы на конец 2019/2020уч. г. на ВНСУ состоят 14 учащихся, на учете в ПДН - 0.

Для педагогического коллектива главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, профессионального самоопределения.

С целью оказания помощи выпускникам школы в выборе профессии ежегодно проводятся встречи с представителями ВУЗов: ДГПУ, ДГТУ, ДГУ, ДагГАУ, Автодорожного университета, ДГУНХ и колледжей.

Таким образом, структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее развитию духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной, творческой полезной деятельности, располагающей способностями к самопознанию, саморегуляции, самореализации, самоопределению и саморазвитию. Реализация происходит благодаря работе классных руководителей и других педагогов школы и тесному сотрудничеству с родителями учащихся.

3.5 Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов

Здание школы трехэтажное, состоит из двух корпусов, построенных в 1962 и 1980 годах, требует ремонта. Территория школы составляет 15574,2 м², застроенная площадь – 3428,5 м². По периметру школы металлическое ограждение. Озеленение составляет более 50% школьной территории, выделены зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 1120 учащихся. На начало 2019-2020 учебного года количество учащихся составляло 2390 человек.

Школа старается обеспечить современные материально-технические условия. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Для реализации образовательной программы школы, проведения лабораторно-практических занятий имеются предметные лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии. На базе кабинета физики оборудован современный кабинет: интерактивная доска, учебно-цифровой комплекс и 14 ноутбуков. Оснащение кабинета биологии: интерактивная доска, ноутбук, учебно-программированный комплекс.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учителя и учащиеся имеют возможность работать в двух компьютерных классах. Два спортивных зала, два актовых зала позволяют учащимся реализовать свои потребности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

- ✓ Число учебных кабинетов - 36
- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 13
- ✓ Учительская - 2
- ✓ Кабинет социального педагога - есть
- ✓ Кабинет психолога - 2
- ✓ Библиотечный фонд: всего - 30851, из них художественная, справочная и методическая литература - 5654 экз., учебники - 24708 экз.,
- ✓ аудиовизуальные пособия – 489.
- ✓ Два актовых зала на 150 и 90 посадочных мест, 2 спортивных зала
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 120
- ✓ Медицинский кабинет – есть

Оснащенность материально-техническим оборудованием

Место расположения	Кол-во
Кабинеты информатики (2)	22 ПК, 7 ноутбуков, 2 интерактивные доски
Кабинет русского языка	1 ПК+интерактивная доска
Кабинет русского языка	1 ПК+интерактивная доска
Кабинет математики	1 ПК+интерактивная доска
Кабинет физики	1 н/б + 14 ноутбуков+интерактивная доска
Кабинет географии	1 н/б, интерактивная доска
Кабинет в начальной школе	1н/б + 13 нетбуков
Кабинет в начальной школе	1 н/б, интерактивная доска
Предметные кабинеты в старшей школе	12 ПК
Предметные кабинеты в начальной школе	3 ПК
Библиотека	1 ПК
Ноутбуки на вынос	2
Кабинет биологии	1 н/б + интерактивная доска
Электронные микроскопы	8 штук
Мультимедийные проекторы:	16 штук
Принтер черно-белый, МФУ	3/5
Учительская	3 ПК

Все кабинеты администрации школы укомплектованы АРМ.

В школе создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы:

- использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательной деятельности – 85%;
- разработка эффективной системы компьютерного мониторинга тестов ГИА;
- организация сетевого взаимодействия администрации школы;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникативных технологий;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и органами управления;
- функционирование школьного сайта;
- информационно-управленческая система: ведение базы данных, делопроизводство на ПК, компьютерная поддержка расписания.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и учащихся.

Количество современных компьютеров, используемых только в учебных целях:

- 22 ПК в двух кабинетах старшей школы;
- 21 ноутбук в старшей школе;
- 13 нетбуков в начальной школе;
- 22 компьютера в учебных кабинетах.

Локальные сети (ЛС), их тип и охват ими рабочих мест

Вид локальной сети	Количество рабочих мест
Проводная и беспроводная	28/24

Интернет (эффективность доступа к ресурсам)

а) Характер подключения и доступ к Интернет: 1 точка подключения в старшей школе, выделенная линия (провайдеры: Сабнет). На компьютерах установлен Интернет-Цензор;

б) характер использования Интернет – только в учебных целях;

в) вид деятельности в Интернет:

- поиск учебной и методической информации;
- работа на портале «Дневник.ру»;
- для составления учебных презентаций;
- при прохождении учебного материала на уроках;
- для самообразования;
- для участия в сетевых олимпиадах и конкурсах;
- для электронного документооборота;
- для размещения информации на сайте и «Дневник.ру».

Учителя имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные образовательные ресурсы. В соответствии с ФГОС нового поколения в начальной школе оборудован новый класс с интерактивной доской.

Школьная библиотека является важнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования учащихся. Библиотечный фонд включает учебную, справочную и художественную литературу и составляет 37510 экземпляров. Обеспеченность учащихся учебниками - 98%, школьный фонд – 89%, обеспеченность за счет родителей – 9%. Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также пополнить фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и охрана здоровья учащихся входят в число приоритетных задач, решаемых педколлективом. Школьные кабинеты пополняются новыми комплектами мебели, осуществляется ремонт учебных помещений и устаревшего освещения за счет родительских добровольных взносов. Однако не во всех кабинетах над рабочими досками имеются лампы дневного освещения.

Немаловажное значение придается также питанию учащихся в школьной столовой. Для учащихся начальной школы организовано бесплатное питание.

Таким образом, созданные материально-технические условия позволяют реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность учительскому коллективу качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить список наиболее значимых для школы внешних и внутренних факторов с включением благоприятных возможностей и потенциальных рисков для организации обучения учащихся (таблица 1 и таблица 2).

Анализ состояния сферы действия целевой Программы:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования г. Махачкалы

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации, Республики Дагестан, МО «город Махачкала»	Государственная поддержка образования: - -приоритетный национальный проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); -федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); -национальная инициатива «Наша новая школа»; -стратегия развития образования в Республике Дагестан.	Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Концепция социально-экономического развития до 2023г. – о роли системы образования	Объявлено концепцией: инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике; недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.

Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов города в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.	не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе;

Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Гендерное «неравновесие» кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы ниже средней по экономике города; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. безопасность	Строительство дополнительного корпуса школы; текущий и капитальный ремонт; увеличение средств на развитие инфраструктуры школы	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; Необходимость в осуществлении капитального ремонта здания школы; Отсутствие материальных средств, недостаточных для обустройства школьной территории; недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация работников финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская ответственность	Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций: Совет школы и родительский комитет; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкий образовательный и культурный уровень родителей микрорайона школы; Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом ро-

		дителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школы; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; широкое распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; несформированность коммуникативных компетенций.
Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.

IV. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования Махачкалы в единой программе.

Ведомственная целевая Программа развития образования города Махачкалы на 2021 – 2023 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в анализе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования города Махачкалы, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы,

создать предпосылки для повышения влияния махачкалинской системы образования на политику развития регионального образования в целом.

V. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий;
- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

VI. Мероприятия в составе программы

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам		
		2021	2022	2023
1. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг				
1.1.	Методическое сопровождение внедрения ФГОС в школе	+	+	+
1.2.	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей (ин-	+	+	+

	формационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)			
1.3.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования: программа развития, публичный отчёт директора	+	+	+
1.4.	Расширение форм взаимодействия семьи и школы создание Совета отцов, проведение родительского всеобуча, организация сотрудничества психоло-педагогической службы с родителями в работе с детьми девиантного поведения	+	+	+
1.5.	Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности обучения	+	+	+
1.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	+	+	+
1.7.	Проведение семинаров, круглых столов по вопросам качества образования	+	+	+
1.8.	Обеспечение преемственности всех трех уровней общего образования	+	+	+
2. Повышение эффективности системы управления образованием				
2.1.	Организация представления образовательным учреждением публичного отчета о своей деятельности перед общественностью	+	+	+
2.2.	Создание системы электронного документооборота на уровне школы	+	+	+
2.3.	Организация участия руководителя из заместителей директора школы в профессиональных конкурсах	+	+	+
2.4.	Организация работы по методическому сопровождению деятельности учителей школы	+	+	+
2.5.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг	+	+	+
2.6.	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 9,11 классов	+	+	+
2.7.	Проведение родительских собраний по проблемам профориентации	+	+	+
2.8.	Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы	+	+	+
2.9.	Создание и поддержка сетевых форм взаимодействия школы и учреждений профессионального образования (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг)	+	+	+
3. Развитие школы с целью повышения эффективности её функционирования. Обеспе-				

ние современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты				
3.1.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной	+	+	+
3.2.	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	+	+	+
3.3.	Выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора	+	+	+
3.4.	Капитальный ремонт здания школы и коммуникаций	+	+	+
3.5.	Обеспечение функционирования АПС	+	+	+
4. Развитие кадрового потенциала системы образования				
4.1.	Организация участия педагогов в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Самый классный «классный»	+	+	+
4.2.	Выявление и поддержка талантливых педагогов	+	+	+
4.3.	Реализация целевой программы «Кадровый менеджмент»	+	+	+
4.4.	Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	+	+	+
4.5.	Участие в методических встречах и вебинарах с разработчиками учебных программ, издателями учебников	+	+	+
4.6.	Предоставление методических разработок уроков и внеклассных мероприятий лучших учителей на городском образовательном портале	+	+	+
5. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий				
5.1.	Создание условий для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося оснащения)	+	+	+
5.2.	Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных учреждений на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения	+	+	+
5.3.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС	+	+	+
5.4.	Обучающие семинары по введению ФГОС нового поколения (по категориям)	+	+	+
5.5.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	+	+	+
5.6.	Аналитические семинары по результатам мониторинговых исследований качества образования	+	+	+
5.7.	Составление и утверждение рабочих программ учебных	+		

	курсов			
6. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков.				
6.1.	Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Махачкале	+	+	+
6.2.	Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	+	+	+
6.3.	Участие в городской конференции, посвященной Международному Дню родного языка	+	+	+
6.4.	Участие в дистанционных семинарах, практикумах, конференциях по проблемам развития национального образования в условиях российского этнокультурного пространства	+	+	+
6.5.	Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве	+	+	+
6.6.	Проведение первого (школьного) этапа олимпиад школьников (по учебным предметам) на основе нового Положения о Всероссийской олимпиаде	+	+	+
6.7.	Участие в открытых городских ученических олимпиадах, смотрах, играх, фестивалях, соревнованиях и конференциях	+	+	+
6.8.	Присуждение премий для педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов Всероссийских и международных предметных олимпиад	+	+	+
6.9.	Участие в открытых конкурсах «Ученик года г. Махачкалы», «Лучший выпускник начальной школы»	+	+	+
6.10.	Реализация проекта «ВРДШ»	+	+	+
6.11.	Методическое сопровождение учащихся и учителей: - олимпиадного движения; - конкурсного движения; - научно-исследовательской деятельности.	+	+	+
6.12.	Участие в семинарах по общей теме «Методическое сопровождение и подготовка учителя к работе с одарёнными детьми»	+	+	+
7. Создание условий для изучения иностранных языков				
7.1.	Реализация проекта «Англоязычный Дагестан»	+	+	
7.2.	Организация поездок-стажировок учащихся в страны изучаемого языка в рамках международного образовательного обмена	+	+	+
7.3.	Организация массовых мероприятий с учащимися на иностранных языках с целью формирования человека мира, развития лингвистических способностей учащихся	+	+	+
8. Управление воспитательным процессом				
8.1.	Разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательном учреждении в условиях ФГОС	+	+	+
8.2.	Внедрение новых методик и технологий по профилактике	+	+	

	асоциальных явлений среди детей и подростков			
8.3.	Участие в обучающих семинарах и тренингах по проблемам правового воспитания	+	+	+
8.4	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей	+	+	+
9. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды				
9.1	Совершенствование материально-технической базы школы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	+	+	+
9.2.	Внедрение инновационного опыта по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся, воспитанников	+	+	+
9.3.	Участие школьников во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	+	+	+
9.4.	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	+	+	+
9.5.	Реализация программы «Тропинки здоровья» в начальной школе	+	+	+
9.6.	Обновление оборудования и инвентаря для спортивных залов (по мере необходимости)	+	+	+
9.7.	Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)			
9.8.	Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда и учебы в школе	+	+	+
9.9.	Проведение Дней защиты детей от чрезвычайных ситуаций	+	+	+
9.10.	Организация работы дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др.	+	+	+
9.11.	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»	+	+	+
10. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
10.1.	Раннее выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+
10.2.	Активизация работы социально-психологической службы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	+	+	+
10.3.	Проведение тренингов и семинаров в школе по профилактике семейного неблагополучия	+	+	+
10.4.	Формирование единого банка детей, находящихся в социально опасном положении	+	+	+
10.5.	Развитие ювенальных технологий в школе	+	+	+
10.6.	Организация информационно-просветительской работы по	+	+	+

формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
--	--	--	--

VII. Механизм управления реализацией Программы

Ответственным за реализацию Программы является МБОУ «СОШ № 34», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы размещается на официальном сайте школы. Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации.

VIII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект Программы развития школы на 2021- 2023 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность школы к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов родителей;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;
- осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- повышение конкурентоспособности школы.

Индикаторы и показатели реализации Программы

№	Целевые показатели по направлениям программы	2021	2022	2023
1. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг				
1.1.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %			
1.2.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %			

1.3.	Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, %			
1.4.	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, от общей численности выпускников школы, %			
2.Повышение эффективности системы управления образованием				
2.1.	Доля членов администрации школы, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %			
2.2.	Ежегодное размещение на официальном сайте школы публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности			
2.3.	Наличие регулярно обновляемого официального сайта школы в сети Интернет			
2.4.	Доля членов администрации школы, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %			
3.Создание новой системы оценки качества работы учителей и школы				
3.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)			
3.2.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования (в % от числа опрошенных)			
4.Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся				
4.1.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %			
4.2.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %			
4.3.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %			
5.Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования				
5.1.	Соответствие школы современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, <i>да/нет</i>			
5.2.	Подготовленность школы к новому учебному году, <i>да/нет</i>			
5.3.	Подготовленность школы к работе в условиях нового отопительного сезона, <i>да/нет</i>			
5.4.	Доведение наполняемости классов в школе до нормативной, <i>кол-во детей в классе</i>			
6.Развитие кадрового потенциала системы образования				
6.1.	Укомплектованность штата педагогических работников школы, %			
6.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %			
6.3.	Доля учителей школы, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей учреждений, %			

6.4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %			
6.5.	Доля педагогических работников школы, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %			
7. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий				
7.1.	Доля предметных кабинетов школы, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %			
8. Развитие национального образования				
8.1.	Охват учащихся обучением родного языка, %			
8.2.	Доля детей-участников городских и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на родных языках, %			
9. Развитие единого электронного образовательного пространства				
9.1.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.			
9.2.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %			
9.3.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %			
10. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми				
10.1.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %			
11. Создание условий для изучения иностранных языков				
11.1.	Доля учителей английского языка – участников обучающих семинаров и курсов повышения квалификации с участием носителей языка, в том числе по программам EF English First, %			
11.2.	Количество учащихся-участников проекта «Английский для всех», чел.			
11.3.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, конференций, семинаров, %			
12. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей				
12.1.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:			
	- физкультурно-спортивной направленности, %			
	- туристско-краеведческой направленности, %			
	- эколого-биологической направленности, %			
	- художественно-творческой направленности, %			
	- других направлений, %			
12.2.	Доля учащихся, участвующих в проекте «РДШ», %			

13.Управление воспитательным процессом				
13.1.	Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, <i>да/нет</i>			
13.2.	Участие в целевом проекте «Музейно-краеведческая работа как фактор социализации детей и юношества в воспитательном пространстве столицы», <i>да/нет</i>			
13.3.	Участие в городском конкурсе проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков, <i>да/нет</i>			
13.4.	Участие школы в обучающих семинарах и тренингах для педагогов по проблемам правового воспитания, <i>да/нет</i>			
13.5.	Количество социально значимых городских проектов, реализуемых в школе, <i>ед.</i>			
14.Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды				
14.1.	Реализация здоровьесберегающей программы, в т.ч. «Тропинки здоровья», <i>да/нет</i>			
14.2.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %			
14.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %			
14.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %			
14.5.	Охват учащихся начальной школы бесплатным горячим питанием, %			
14.6.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, <i>ед.</i>			
14.7.	Наличие пожарной сигнализации, <i>да/нет</i>			
15.Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
15.1.	Работа социально-психологической службы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей			
15.2.	Внедрение ювенальных технологий (школьные службы примирения, детский телефон доверия), <i>да/нет</i>			
16.Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности				
16.1.	Наличие экспериментальной площадки на базе школы, <i>да/нет</i>			
16.2.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества учителей, %			

IX. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы: ресурсы бюджетов различных уровней;

дополнительно привлеченные внебюджетные финансовые средства.