



Утверждаю
Врио директора МБОУ «СОШ № 34»
З.А.Исаков З.А.Исаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» г. МАХАЧКАЛА
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №34» воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Виды, формы и содержание деятельности	14
3.1. Инвариантные модули.....	14
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	14
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	17
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	18
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	20
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	21
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	22
3.2. Вариативные модули.....	23
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
3.2.2. Модуль «Этнокультурное воспитание»	25
3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»	25
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность».....	28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	28
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)	46
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)	55
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №34», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 №56-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577);
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФГОС ОО «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении общего образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №34»;
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня 2012 г. № 03-470);
- «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 34» г. Махачкалы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении мы стремимся осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 34» г. Махачкалы. содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого МБОУ «СОШ № 34» г. Махачкалы. воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 34 г. Махачкалы воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»

- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Этнокультурное воспитание»
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 34» г. Махачкалы в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ № 34» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 34» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;
- Развитая система дополнительного образования;
- Отряд ЮИД;
- Отряд ТОКС;
- Отряд «Юнармейцы»;
- Дружина юных пожарных
- Волонтерское движение;

МБОУ «СОШ №34» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

– вузами и колледжами: Филиал ВГУЮ (РПА Минюста России), ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», ГБПОУ РД «Технический колледж. им. Р.Н. Ашуралиева»,

– ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по РД;
- с музеем Исторический парк «Россия – моя история»,
- с центром дополнительного образования,
- с ДЮСШ № 1 г Махачкалы,
- С ДЮАШ № 1 г. Махачкалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель:

Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Воспитательные цели и задачи:

*Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию.
осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе
развивать нравственную, волевою и эстетическую сферы личности
формировать умения самовоспитания и самообразования
обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации
формировать веру в себя*

развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся

воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам - наркомании, токсикомании, курению и алкоголизму

развивать лучшие качества учащихся в процессе организации коллективно-творческой деятельности

формировать у учащихся активную жизненную позицию

формировать гражданско-патриотические чувства

воспитывать потребность в нравственных поступках и делах

создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

Принципы построения воспитательной системы:

системность и комплексный подход к решению поставленных задач

добровольность участия учащихся в воспитательном процессе

индивидуальный подход к воспитанию и формированию личности учащихся

особенность детской психологии - как рычаг его развития.

Реализация проблемы осуществляется через:

личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;

нравственно-патриотическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;

максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;

физическое развитие учащихся;

совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей учащихся,

изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания

воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

– работа детского и юношеского самоуправления через обновление существующих программ, расширение сферы деятельности Школьного Ученического Совета, через организацию и проведение КТД, сборов, акций и игр;

– гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - через работу военно-патриотического клуба, встреч с ветеранами и участниками ВОВ, работу отряда ТОКС, организацию и проведения вечеров для участников ВОВ, через переписку, поддержку и встречи с ребятами военнослужащими, своими выпускниками

– нравственное направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий по таким программам как "Краеведы-следопыты", "Грамотейка", через совместные планы работы с ПДН и КДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- пропаганда здорового образа жизни - через работу программ «Здоровейка», «Я и мир вокруг меня», городскую программу "Здоровье", спортивно-массовые мероприятия, лектории по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек и венерических заболеваний, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- работа с родительской общественностью - через программы общешкольный родительский комитет. Совет отцов, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.
- работа по профориентации учащихся - через классные часы, посвященные выбору профессий, дни открытых дверей высших и средних учебных заведений.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника. На каждом возрастном этапе - своя модель личности выпускника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Модель личности выпускника первой ступени (1 - 4 классы):

ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину Россию

- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки, ребёнок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Модель личности выпускника второй ступени (5 - 9 классы):

- подросток, осознающий цели жизни
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании
- подросток, любящий свою семью
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модель личности выпускника третьей ступени (10 - 11 классы):

личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения

- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви
- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для
- объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ № 34»:

- «Грамотейка» (1 классы);
- «Здоровейка» (1 классы);
- «Я - гражданин» (2-е классы);
- «Я и мир вокруг меня» (2-е классы);
- «Занимательная грамматика» (3-е классы);
- «Я - гражданин» (3-е классы);
- «Занимательная математика» (4-е классы);
- «Доктора здоровья » (4-е классы);
- «Юный художник» (5-е классы);
- «Планета развития» (6-е классы);
- «Академия художника» (7-е классы);
- «Удивительный древний мир и я» (5-е классы);
- «История в лицах» (9-е классы);
- «По страницам учебника обществознания» (9-е классы);
- «Удивительный Английский» (6-е классы);
- «Английский с удовольствием» (5-е классы);

● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №34»:

- «Академия художника» (7-е классы)
- «Юный художник» (5-е классы).

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления МБОУ «СОШ №34»:

- «Школа вежливых наук» (1-4 классы);
- «Я - гражданин» (2-3 классы);
- Я и мир вокруг меня» (2-е классы);

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №34»:

- «Здоровейка» (1 классы);
- «Доктора здоровья» (4-е классы);

● **развивающая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «СОШ №34»:

- «Грамотейка» (1 классы);
- «Занимательная математика» (4-е классы);
- «Планета развития» (6-е классы);
- «Удивительный древний мир и я» (5-е классы);
- «История в лицах» (9-е классы);
- «По страницам учебника обществознания» (9-е классы);
- «Удивительный Английский» (6-е классы);
- «Английский с удовольствием» (5-е классы);

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №34» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №34» опирается на следующие *принципы*:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее», «WorldSkills Russia Juniors».

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Первые проблемы подросткового возраста», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории.

на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, ведут поисковую работу и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №34»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **Краеведение:**

– «Краеведы-следопыты»;

● **художественная направленность:**

– «Перепелочка» хоровое пение.

● **социально-педагогическая направленность:**

– «ЮИД»;

В МБОУ «СОШ №34» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 34» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«ЮИД»	5 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Юнармия»	7 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у

		молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	5-11 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

В 2020-2021 учебном году ШМО классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Она тесно связана с научно-методической темой школы – «Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».

В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания методического объединения, семинары, обсуждение посещенных классных часов и внеклассных мероприятий, практикумы по изучению документов, совместная подготовка внеклассных открытых мероприятий.

Важным достижением коллектива школы является то, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Также происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания, бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В этом учебном году в составе школьного методического объединения работали и молодые специалисты: Алибеггаджиева М.Г. 2«Е»классе, Хасаева Р.Ю. во 2«А» классе, Магомедова А.М. в 5 «Ж» классе,

Имеют награды следующие классные руководители:

№ п/п	ФИО учителя	Награды
	Березуева Надежда Яковлевна	Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД
	Эльдерова Теййфа Муштаговна	Победитель конкурса лучших учителей РФ. Почетный работник РФ, ветеран труда
	Наибова Хадижат Алиевна	Почетный работник общего образования РФ, Отличник Образования РД
	Мамаева Джамия Идрисовна	Почетный работник общего образования РФ
	Ильясова Айсенем Курбановна	Ветеран труда

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации и семинаров невелика без процесса самообразования учителя.

В январе 2020 года соц. педагог Каflanова Г.Р. прошла курсы повышения квалификации «Социально-педагогическая работа в ОО в условиях реализации ФГОС».

В апреле 2020 года психолог школы Курбанова Заира Ферезуллаевна прошла курсы по программе повышения квалификации «Продуктивность учебной деятельности младших школьников образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»

Психологи Джабраилова М.М., Курбанова З.Ф. и социальный педагог Кафланова Г.Р. приняли участие:

- 9.11.20 Городской семинар на тему: «Буллинг детей в школе: предотвращение, профилактика и методы борьбы», «Семейные предпосылки вовлеченности детей в школьную травлю» (СОШ №61)
- 16.12.20 Республиканский семинар-совещание «Формы и методы профилактики наркомании среди несовершеннолетних» (ДИРО)
- 25.02.21 Городской семинар социальных педагогов « Влияние гаджетов на развитие коммуникативных способностей младшего школьника» (гимназия №7)
- 28.04.21 Городской семинар социальных педагогов «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков» (гимназия № 17)
- 1.03.21 Городское мероприятие « Неделя социально-психологической службы» (Гимназия № 56»)

Темы самообразования, выбранные классными руководителями, зависели от анализа системы воспитательной работы за прошедший год:

«Формирование гражданского самосознания средствами духовно-нравственных ценностей», «Материальное и духовное», «Цели и ценности в системе формирования ценностных ориентиров у подростков», «Пути и средства формирования толерантности, коммуникативной культуры, как важнейшего средства интернационального воспитания», «Воспитание патриотизма – актуально на все времена», «Формирование у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей», «Роль ученического самоуправления в формировании лидерских качеств», «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье», «Проблемы и пути духовно-нравственного становления личности».

Свой опыт классные руководители продемонстрировали и на открытых внеклассных мероприятиях. В этом учебном году были проведены:

п/п	Тема внеклассного мероприятия	Класс	Форма проведения	Классный руководитель
1.	«Здоровый образ жизни»	8 «Г»	Урок-беседа	Гамзатова А.А.
2.	«Интеллектуальная мозаика»	7 «Б»	викторина	Омарова С.Н.
3.	«Выбор профессии»	11 «Б»	анкетирование	Шахбанова М.К.

4.	«Посещение в первоклассники»	1 «З»	игра	Ширинбекова Н.М.
5.	«Страна гор»	6 «А»	Урок-презентация	Эльдерова Т.М.
6.	«Тебе Кавказ»	8 «А,Б,В,З»	КВН	Курбанова Р.К.
10.	«День Победы»	3 «Г»	Урок памяти	Исаибова Г.М.
11.	«Правила дорожного движения. Снижение ДДТТ»	3 «Г»	Конкурс	Исаибова А.М.
12.	«Юные пешеходы»	1 «Ж»	Викторина	Исрапилова Л.М.
13.	«12 апреля – День Космонавтики»	8 «Г»	Урок памяти	Гамзатова А.А.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Тесная работа с родителями велась классными руководителями 6 «Ж» класса – Рабадановой А.И., 8 «З» класса – Курбановой Р.К., 11 «В» класса – Чупановой В.А.; с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью был проведен урок «Доброта и милосердие в нашей жизни» классным руководителем 5 «Г» класса – Юсуповой И.О.; в целях изучения и последующего соблюдения правил безопасности вблизи и на объектах железнодорожной инфраструктуры, усиления профилактической работы по предупреждению детского и подросткового травматизма на железнодорожных путях классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы и родительские собрания «Правила поведения на железной дороге».

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: классные руководители провели с учащимися беседы «Здоровый образ жизни» (5-7кл.), «Режим дня. Почему его надо соблюдать» (1-4кл.), «Личная гигиена подростка» (8-11кл.) «Профилактика наркомании и табакокурение» - (8-11 кл.) «Стоп - СПИД» - 9 классы, «Экология и здоровье» - 8 «А» (Абдулаева Н.М.), «Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи» - 11 «В» (Чупанова В.А.). В школе проведены чемпионаты по футболу среди 5-10-х классов (мальчики), забег на по 500 метров (девочки).

В течение года велась организационно-методическая работа: разработка плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы; по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта; организовывались методические выставки для классных руководителей.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень на заседаниях МО в формах: круглого стола, семинара-практикума с использованием ИКТ, дискуссий, лекций и докладов из личного опыта воспитательной работы.

В течение учебного года ШМО классных руководителей были проведены пять заседаний и два семинара. Темы заседаний: «Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями», «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся». Темы семинаров: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Использование информационных технологий в работе с классом».

Активное участие в работе МО принимали следующие классные руководители: Магомедова А.М. (7 «Ж»), Чупанова В.А. (11 «В»), Якубова А.Х. (7 «А»), Гамзатова А.А. (8 «Г»), Азиева М.Ю. (9 «Ж»), Эльдерова Т.М. (6 «А»), Кузнецова Е.В. (9 «Г»), Омарова С.Н. (8 «Б»), Шахбанова М.К. (11 «Б»), Амиралиева А.Г. (8 «Ж»), Курбанова Р.К. (8 «З»)

Были подготовлены и проведены открытые классные часы следующими классными руководителями:

№ п/п	Тема открытого классного часа	Класс	Классный руководитель	дата
1.	«Правила дорожного движения»	6 «А»	Эльдерова Т.М.	24.09.20
2.	«День единства народов Дагестана»	11 «В»	Чупанова В.А.	13.09.20
3.	«Сила России в единстве народов»	3 «Ж»	Расулова М.А.	05.10.20
4.	«Беслан против террора»	11 «В»	Чупанова В.А.	03.09.20
5.	«Единственная на свете»	5 «В»	Гасанова А.М.	12.11.20
6.	«Лучше всех на свете мамочка моя»	5 «А»	Мамаева Д.И.	13.10.20
7.	«Чудесный край мой Дагестан»	6 «Д»	Гаджиева М.Г.	17.12.20
8.	«Символы России»	8 «А»	Абдуллаева Н.М.	23.12.20
9.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	7 «Ж»	Магомедова А.М.	22.01.21
10.	«Маленькие герои большой войны».	5 «Б»	Гозел И.А.	26.02.21
11.	«Правовая игра-викторина»	6 «В»	Абдуллаева Г.А.	08.02.21
12.	«А ну-ка, мальчики»	5 «Б»	Мамаева Д.И.	09.02.21
13.	«Мы дети планеты»	5 «Е»	Малаева З.Н.	11.03.21
14.	«Толерантность – путь к миру»	6 «А»	Эльдерова Т.М.	22.04.21

15.	«Легко ли быть личностью»	7 «Е»	Муслимова П.М.	08.02.21
16.	«Армейский экспресс»	9 «Е»	Яхьяева С.М.	18.02.21
17.	"Земля наш общий дом"	7 «Б»	Омарова Н.М.	17.04.21
18.	«Герои нашего времени»	8 «Б»	Омарова С.Н.	15.04.21
19.	«Об удивительных открытиях, изобретателях России и о многом другом»	9 «В»	Гамзатова А.А.	14.04.21
20.	«День Победы»	8 «Ж»	Амиралиева А.Г.	11.05.21
21.	Никто не забыт, ничто не забыто	10 «В»	Каибова Т.М.	16.05.21
22.	«Природа не прощает ошибок»	9 «Д»	Исмаилова Д.А.	19.05.21

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, регулярно посещали детей на дому, проводили праздники, устные журналы, диспуты, торжественные линейки, конкурсы, выставки.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников;
- стали более интересными классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- повысилась заинтересованность учащихся в выборе будущей профессии.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО классных руководителей. Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска»; диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы; слабо привлекаются родители к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Социальным педагогом Кафлановой Г.Р. в течение года осуществлялся периодически патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей (октябрь-апрель), в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

В социально-бытовых условиях несовершеннолетние обеспечены всем необходимым для развития и воспитания в семье. Каждый из детей имеет отдельную комнату, школьные принадлежности, обеспечен одеждой и обувью по сезону. Санитарное состояние жилья хорошее. Опекуну организуют совместный досуг детей (походы в кино, парки, театры), приобщают к здоровому образу жизни;

В декабре совместно с детьми из опекунских, социально незащищенных и малообеспеченных семей приняли участие в благотворительном мероприятии в развлекательном центре «СИТИ»; также при содействии Кировской администрации города учащимся из малообеспеченных семей были розданы новогодние подарки.

В апреле была проведена благотворительная акция «Забота». Совместно с вожатой и волонтерами – учащимися 9-х классов были посещены 8 малообеспеченных семей и розданы наборы продуктов, одежды и личной гигиены.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 34»

Количество классов начального, среднего и старшего звена:

1-4 классы - 30

5-9 классы - 39

10-11 классы – 6

№	Категория	Количество
I.	Количество учащихся в школе, всего	2477
1	Из них мальчиков	1235
2	Из них девочек	1242
3	Из них детей из полных семей	2239
4	Из них детей из не полных семей	238
II.	<i>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i>	
1	Дети из многодетных семей	1553
2	Опекаемые дети (до 14 лет)	7
3	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	1
4	Дети сироты	3
5	Дети из малообеспеченных семей	175
6	Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
7	Дети, не имеющие гражданство и вида на жительство	0
8	Дети – инвалиды, всего	51
А)	Дети – инвалиды, обучающиеся в школе	33
Б)	Дети – инвалиды, обучающиеся на дому	18
III.	<i>Дети группы риска</i>	
1	Дети, получившие заключение ПМПК и нуждающиеся в обучении по программе 5,7,8 вида	0
2	Дети, стоящие на внутришкольном учете	20
3	Дети, стоящие на учете в ОУУПиДН	0
4	Дети, из семей с ранними признаками неблагополучия	1
IV.	<i>Двуязычные дети</i>	2
V.	<i>Тубинфицированные учащиеся</i>	22
№	Категория	Количество
I.	Количество учащихся в школе, всего	2373
1	Из них мальчиков	1189

2	Из них девочек	1184
3	Из них детей из полных семей	2183
4	Из них детей из не полных семей	190
II.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
1	Дети из многодетных семей	1423
2	Опекаемые дети (до 14 лет)	6
3	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	2
4	Дети сироты	5
5	Дети из малообеспеченных семей	93
6	Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
7	Дети, не имеющие гражданство и вида на жительство	0
8	Дети – инвалиды, всего	70
А)	Дети – инвалиды, обучающиеся в школе	57
Б)	Дети – инвалиды, обучающиеся на дому	13
III.	Дети группы риска	
1	Дети, получившие заключение ПМПК и нуждающиеся в обучении по программе 5,7,8 вида	0
2	Дети, стоящие на внутришкольном учете	22
3	Дети, стоящие на учете в ОУУПиДН	0
4	Дети, из семей с ранними признаками неблагополучия	1
IV.	Двуязычные дети	2
V.	Дети школьного возраста не обучающиеся	
VI.	Тубинфицированные учащиеся	40

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №34» на начало 2020-2021 учебного года составлял 2467 учащихся, на конец года – 2477.

В начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки учащихся из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

С данными категориями семей проводилась работа в течение всего года. Эти семьи периодически посещали классные руководители, социальный педагог. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, родительские собрания.

На данный момент на учете ПДН не состоит ни один учащийся.

Инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш. в этом учебном году были проведены беседы среди учащихся 5-11 классов: профилактическая беседа о недопустимости правонарушений и преступлений; профилактическая беседа о недопустимости употребления спиртных напитков, наркотических веществ и психотропных препаратов; о правилах поведения в сети интернет. Шахбанов Р.Ш. принимает активное участие в заседаниях Совета профилактики. Постоянно инспектором совместно с социальным педагогом проводятся беседы с учащимися нарушающими дисциплину, имеющими пропуски без уважительной причины, состоящими на внутришкольном учете и их родителями. Совместно с инспектором проводились посещения и обследования семей.

Просветительская деятельность по повышению психологической культуры (семинары, консилиумы, конференции, деловые игры, тренинги, лектории, и др. виды деятельности с педагогическим коллективом, родителями).

С учащимися

- Профилактика распространения заболевания вируса **COVID-19**
- Беседа на тему «что такое ВПР?», «советы и рекомендации: как подготовиться к ВПР?».

С 23.11.2020 - 25.11.2020 г. была проведена с выпускниками 11 класса мини - лекция «Что такое ЕГЭ?», с 20.01.21 по 25.01.21г. была проведена психологическая работа на тему «Советы и рекомендации: как подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ?».

С 18.12.20 по 19.12.20 г. была проведена психологическая подготовка учащихся 11 классов к пробному ЕГЭ в форме бесед, также были даны рекомендации в преодолении тревоги и нервного напряжения.

Цель:

- Сообщить в доступной форме об эффективных способах поведения во время экзамена
- Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзамену, повышение их уверенности в себе, преодолении тревоги и нервного напряжения.

С 15.02.21 по 17.02.21 г. была проведена психологическая работа в форме беседы с учащимися 9 и 11 классов, были даны рекомендации по снятию тревожности и напряженности.

Цель: познакомить выпускников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами.

С родителями.

Работа с родителями - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Были посещены родительские собрания в 5,6 и 8 классах - «Адаптация учащихся 5 классов», «Первые

проблемы подросткового возраста», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка проблемам межличностных взаимоотношений в семье.

С учителями.

В течение года участвовали в работе педсоветов, готовя, при этом диагностику и результаты выносились на обсуждения коллектива. Это позволяет вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность. Выступали на педагогическом совете по теме: «Адаптация пятиклассников», «Отчет о профориентационной работе».

В январе и феврале 2021 года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

1. Психолого - педагогическая поддержка. Она включает диагностическую и практическую работу.

Диагностическая:

В январе месяце была проведена профориентационная работа в 9 –х классах. Использовались две методики: «Анкета для учащихся 9-х классов». Выборка состояла из 160 учащихся. Результаты первой анкеты показали следующие результаты, что 91 ученика собираются уйти со школы и поступить в колледжи, но на данный момент ученики не определились с выбором колледжа, 37 учащихся хотят остаться и продолжить обучение в данной школе, из них 9 учеников выбрали гуманитарное направление, 12 учащихся – химико-биологическое, а непрофильное 16 учащихся. И 32 ученика еще не определились.

Также в феврале месяце была проведена профориентационная работа в 8–х классах. Использовалась методика: методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова». Выборка состояла из 180 учащихся.

Просветительская работа: были проведены профориентационные занятия с учащимися 8-х классов. На занятиях проводилось мини-анкетирование, также обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся. Также на этих занятиях были показаны мини – видеоклипы: «Пути получения профессии» и «Сигнал из будущего».

На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Был составлен план социально-психологического сопровождения выпускников 9 и 11 классов. Также на учащихся заводятся карточки. Проведена с ними психологическая диагностика, которая включала две анкеты: анкета «Готовность к ЕГЭ (ОГЭ)» и «Анализ пробных экзаменов».

Цель первой анкеты являлось - информированность учащихся о ЕГЭ и ОГЭ. Анализ первой методики позволяет выявить, на сколько, хорошо

учащиеся знакомы с процедурой проведения экзамена, также она выявляет уровень тревожности и уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации. После проведения **второй анкеты**, мы получили результаты о том, какие впечатления учащиеся получили от пробных экзаменов, что было для них трудным во время экзамена и какие задания для них оказались сложными. Проанализировав эти анкеты, были даны рекомендации.

Также в 11 классах была проведена консультация на тему «Что такое ЕГЭ?» и были даны рекомендации в преодолении тревоги и нервного напряжения во время экзамена.

В школе проводились встречи с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся, с представителями ДГУ, ДГУНХ, представители «Управления Росгвардии по РД», Правовой Академии Психологом Курбановой З.Ф. в **сентябре-октябре 2020** учебного года проводилось наблюдение и исследование по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовалась методика исследования вербально-логического мышления, изучение произвольности внимания, (по ориентировочному тесту Керна-Йирасека), опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. Диагностика готовности детей к школьному обучению (обследовано **253** учащихся)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
в %	количество учащихся	в %	количество учащихся	в %	количество учащихся
13%	50	75%	181	38%	26

Также в 1 классах было проведено исследование по адаптации к учебной деятельности - опросник «Чувства в школе», «Отношения к учебным предметам», анкета «Определение уровня адаптации первоклассников», Методика определения школьной мотивации, «Определения школьной зрелости», «Определения психологических проблем в период адаптации» и проективная методика «Рисунок школы».

В ноябре месяце была проведена диагностика психологического развития детей, поступивших в первые классы. Выборка состояла из 253 учащихся.

Выводы: По результатам проведенного исследования было выявлено, что 85% участвовавших в обследовании в пределах нормы.

В ноябре месяце была проведена диагностика психологического развития детей, поступивших в первые классы. Выборка состояла из 253 учащихся.

Выводы: По результатам проведенного исследования было выявлено, что 85% участвовавших в обследовании в пределах нормы.

В марте месяце была проведена диагностика «Уровень воспитанности школьника» по П.Капустина и М.И. Шиловой с учащимися 1-11 классов.

Психологом Джабраиловой М.М. было проведено исследование адаптации пятиклассников к учебной деятельности и мотивации учащихся. Выборка

состояла из 220 учащихся. Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: анкета «**Определение уровня адаптации в среднем звене**», **Методика определения школьной мотивации**, Анкета «**Мотивы учебной деятельности**».

С 19.10.2020 по 20.10.2020 г. было проведено анкетирование по наркомании. Была использована «Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений». **Объект исследования:** учащиеся 9-11 классы. **Целью** данного анкетирования - выявить осведомленность подростков о вреде подростков.

С сентября по октябрь 2020 года было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с учащимися 7-11 классов.

Также было проведено анкетирование учащихся по военкомату.

В апреле-мае были проведены методики тестов, опросников психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности школы. Выборка состояла из 200 учащихся. Использовались следующие методики: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), методика «Самооценка склонности к экстремально-рисканному поведению» (М. Цуккерман), тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи», экспресс - опросник «Индекс толерантности», методика «Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов»

Активно работали в течение года культурно-массовый и спортивный сектора.

В состав актива РДШ вошли 92 учащиеся 5-11-х классов. Направления деятельности РДШ: информационно-медийное; военно-патриотическое; гражданская активность; личностное развитие. В школе создан отряд волонтеров «Юнармейцы» В его состав вошло в 2020-2021 учебном году 10 учащихся из 7 – х классов. Волонтеры приняли активное участие в мероприятиях как в школьных, так и районных.

В школе работают следующие спортивные кружки и секции:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка
1.	«Перепёлочка»	Гамзатова А.А.
2.	Спортивная акробатика «ЛЮЗА»	Алиева П.М.
3.	Секция «Волейбол»	Магомедов М.М.
4.	Хореографический «Салам»	Ахмедова Р.Г.
5.	«ЮИД»	Керамова И.А.
6.	ТОКС	Магомедова П.А.

Учащиеся приняли активное участие в различных общешкольных конкурсах стенгазет «Мы за здоровый образ жизни», «О правилах движения всем без исключения!», «Встречаем Новый год!», «8 марта мы встречаем!»,

«Никто не забыт, ничто не забыто!» конкурсах «Золотая осень-2020», «Красив в строю, силен в бою», соревнований по футболу и легкой атлетике.

Результативность деятельности ученического и педагогического коллектива в конкурсах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Класс Учитель	Результат
1.	«Безопасное колесо». Районный этап	Команда	5 «А», «Б»	1 место
2.	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница», посвященный 100-летию со дня образования ДАССР	Команда	10-е классы	1 место
3.	Президентские состязания. Районный этап	Команда	6 «З»	2 место
		Команда	7 «З»	1 место
		Команда	8 «З»	1 место
4.	Республиканская пропагандистская акция «Берегите друг друга»	Команда «ЮИД»	5 «Б»	3 место
5.	Открытое Первенство г. Махачкалы по лёгкой атлетике среди подростков (2010-2011 г.г.), подростков (2008-2009 г.г.), юношей и девушек до 16 лет (2004-2005 г.г.)	Команда «ЮИД»	5 «Б»	3 место
		Азимова Антонина, бег 400 метров	6 «Е» класс	3 место
		Азимова Антонина, бег 500 метров	6 «Е» класс	3 место
		Дадашева Милана бег 60 метров	5 «А» класс	2 место
		Дадашева Милана бег 500 метров	5 «А» класс	2 место
		Гаджиева Амина, бег 400 метров	8 «Е» класс	2 место
		Гаджиева Амина, бег 500 метров	8 «Е» класс	1 место

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В феврале традиционно проходил месяц военно-патриотической работы. В 1-11-х классах прошли классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; приняли участие в акции «Армейский чемоданчик».

19.02.2021г. в преддверии Дня защитника Отечества, в музее «Боевой славы» была проведена встреча с учащимися 11 классов и ветеранами Афганской войны. Герои-афганцы, Амирханов Сапиюлла и Зайнулабидов Ахмед рассказали свои истории школьникам.

20.02.2021г. в спортивном зале школы прошло мероприятие «Силен в бою красив в строю», посвященное 100-летию со дня образования ДАССР. Соревнования проходили среди учащихся 10х классов. На данное мероприятие были приглашены воины-афганцы Фаталиев Абдула и Мухучев Гаджи. Также родители: Гасанов Маграм, работник ОМОН, и Туралов Абдулгамид, председатель попечительского Совета школы.

1 место-10 «Б»

2 место-10 «А»

3 место-10 «В»

16.02.2021г. в рамках реализации проекта «Диалог с Героем Отечества», посвященное 25-летию со дня открытия мемориального комплекса памяти погибших в Афганистане в Историческом парке «Россия – моя история». В мероприятии приняли участие участники Афганской войны с Дагестанской региональной общественной организации «Народное ополчение 1999г» «Интербригада». Данное мероприятие посетил ТОКС МБОУ «СОШ №34».

18.03.2021г. Волонтеры Победы, учащиеся 9»Г» класса приняли участие в республиканском историческом квесте «Крымская весна», который проходил в историческом парке «Россия – моя история».

Классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные исторической дате «Воссоединению Крыма к России» прошли в 3 «Г», 4 «б», 4 «Г», 6 «а», 6 «е», 9 «Г».

В режиме он-лайн прошли акции «Окна Победы», «Георгиевакая ленточка», «Гвоздика Памяти», «Бессмертный полк/ онлайн» «Голос Победы», «Стихи Победы», в которых учащиеся школы приняли активное участие. Дети с удовольствием исполняли песни и читали стихи, посвященные Великой Отечественной войне.

Работники отдела просвещения Муфтията РД провели беседы в 8-х, 9-х, 10-х классах на темы «Терроризм и экстремизм», «Воспитание родителей», «Уважение к родителям», «Любовь к Родине»

В рамках акции «Блокадный хлеб» в 1-11-х классах прошли Уроки Мужества, классные часы, внеклассные мероприятия, которые позволяют

сегодняшнему поколению выразить благодарность за подвиг мирных граждан в годы Великой Отечественной войны.

В начальной школе прошли классные часы «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды». Цель: расширить представления детей о героическом подвиге жителей Ленинграда; формировать чувство патриотизма.

В рамках празднования 100-летия образования ДАССР на официальном сайте создана рубрика «100 лет образования ДАССР», в фойе школы был оформлен уголок, книжно-иллюстративная выставка «Моя Родина, Мой Дагестан», выставка работ учащихся по ИЗО, также прошел конкурс чтецов, сочинений и стихотворений, музыкальный лекторий «100-летняя история развития дагестанского музыкального искусства». Прошли онлайн акции «Родные языки Дагестана», флешмоб «Фото в национальных костюмах».

С целью воспитания у обучающихся чувства уважения и почтительного отношения к старшим и историческому прошлому школы в рамках Акции «Добрая суббота» «Учителю с любовью» учащиеся 6 «З» класса посетили учителей, проработавших в школе много, Шамилову Уму Магомедовну и Сулаеву Умайганат Башировну.

В феврале прошли экскурсии в школьный музей Боевой славы «Первое прикосновение к подвигу» для 1-х классов.

Особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе работает отряд ЮИД, состоящий из 50 учащихся.

6 марта, в День рождения ЮИД, ребята в 5-х классах провели викторину, рассказали о своей работе с целью привлечения новых членов и популяризации знаний по ПДД.

В целях повышения безопасности дорожного движения учащиеся просмотрели видеоролики:

- «Дорожное королевство» (1-4 кл),
- «Дорожная кухня» (5-8 кл),
- «Перекресток знаний» (9-11 кл).

18 мая 2021 года отряд ЮИД принял участие в Шестой Глобальной неделе безопасности дорожного движения, объявленной ООН, которая проходила во всем мире под единой концепцией «Дорога для жизни» («Streets for life»), направленной на привлечение внимания мировой общественности к уязвимому положению пешеходов как участников дорожного движения и принятию мер по повышению их безопасности.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 19 ноября 2020 года в 3 «д», 3 «е», 3 «ж» классах были проведены викторины по правилам дорожного движения «Знатоки дорожных правил». ЮИДовцы из 5 «б» класса подготовили агитационные выступления, провели тематическую викторину. Ребята с большим удовольствием отвечали на вопросы, разгадывали загадки, посвященные ПДД.

В 1-х классах 14 апреля 2021 года прошли классные часы на тему «Безопасная дорога».

В 3 "г" классе был проведен открытый классный час с приглашением инспектора БДД полка ДПС Госавтоинспекции МВД по РД Батырханова Мансура Уллубиевича. Цель урока безопасности: привить детям уважения к себе и другим участникам дорожного движения быть внимательным на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье.

Учащиеся 5-х классов по вторникам посещали занятия в ДЮАШ. 21.01.2021 г. преподаватели ГБУ ДО РД «ДЮАШ» провели практическое занятие «Лаборатория безопасности» для учащихся 5а, 5б, 5д классов. Ребята вспомнили правила дорожного движения, дорожные знаки, чаще всего встречающиеся вблизи учебных учреждений. Также им напомнили правила перевозки детей в автомобильных креслах. Ребята получили много положительных эмоций, проявили себя воспитанными и грамотными участниками дорожного движения. Мероприятие было проведено в рамках профилактической работы школы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Проведены классные часы «Опасные «пустыки», «Уважайте правила дорожного движения», «Подросток и улица», «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!», конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», викторина «Правила дорожного движения»

Инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш. проводились беседы с учащимися, в которых он предупреждал об ответственности за употребление наркотических, психотропных и одурманивающих веществ.

13.02.2021г в МБОУ «СОШ № 34» в рамках Недели правового просвещения прошла встреча учащихся 9 «Г», «Д», «Е», «Ж», 10 «Б» классов с лейтенантом полиции, инспектором ПДН по Кировскому району УМВД РФ по г.Махачкала Шахбановым Р.Ш. С учащимися была проведена профилактическая беседа на тему: «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности».

12.04.2021г в 8 «З» классе прошла встреча со студентами 2 курса СКИ ВГЮУ «РПА МИНЮСТА России» Загирбековой З.Ш., Ибрагимовой Л.М. на тему: «Права ребёнка»

По профилактике ЗОЖ проведены классные часы «Личная гигиена и оказание первой помощи», «СПИДи его профилактика», «Знать, чтобы жить», лекция «Мы против алкоголизма, наркомании, табакокурения», тренинг «Нет наркотикам!», анкетирование среди уч-ся 8-11 классов

11.12.2021г в 8 «З» классе прошло родительское собрание «Роль семьи в профилактике наркомании подростков». На нём выступили члены агитбригады «Новое поколение». Они раздали родителям Памятки «Насвай», «Осторожно-спайсы!»

В течение года проводились классные часы, внеклассные мероприятия по экологии. Интересно прошли школьные конкурсы «Золотая осень». В эти дни

была выставка в фойе школы: панно, икебаны, поделки из сухого природного материала.

Особое внимание уделяется в школе трудовому воспитанию учащихся. Были проведены субботники по очистке территории школы силами учащихся и учителей, вскапывание вокруг деревьев и клумб, была проведена побелка деревьев и бордюры, посажены цветы на клумбах.

06.11.2021г. учащиеся 9 «А» приняли участие в экологической акции «Посади дерево». 28.11.2021г. учащиеся 10 «В» класса участвовали в общегородском субботнике по уборке городского пляжа «Березка»

24.01.2021г прошла акция «Добрая суббота». Учителя школы и учащиеся 10х и 11х классов с классными руководителями очистили территорию школы от мусора, листвы; учителя физкультуры и технологии залили бордюры, установили забор для озеленения.

На осенних каникулах учащиеся 10«А» класса проходили трудовую практику. Они занимались ремонтом школьных кабинетов, сборкой столов и стульев, благоустройством школьной территории.

В целях эстетического воспитания классными руководителями широко используется посещение кинотеатров, музеев, экскурсии на природу.

Классные руководители совместно с психологами Джабраиловой М.М., Курбановой З.Ф., Теирбековой А.С., Кафлановой Г.Р. провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности по методике М.И. Шиловой и Н.П. Капустина в 1 – 11 классах.

Качества личности	1 кл.	2 кл.	3кл	4 кл	5 кл.	6 кл	7 кл.	8 кл	9 кл.	10 кл.	11кл.	По школе
Долг и ответственность	0,6	0,6	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,4	0,7	0,6
Бережливость	0,8	0,4	0,7	0,8	0,8	0,9	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8
Дисциплинированность	0,6	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6
Отношение к учебе	0,9	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7
Собственное достоинство	0,6	0,7	0,8	0,3	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8
Тактичность	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7
Итоги	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8

Уровень воспитанности школьников занял средний уровень – 0,8 балла. У учащихся начальной школы получили низкие результаты по таким качествам как, долг и ответственность, дисциплинированность, у 1 и 4 классов низкие результаты получились – собственное достоинство. У учащихся среднего и старшего звена на среднем уровне развиты следующие качества: бережливость, отношение к учебе, собственное достоинство и тактичность, а недостаточно хорошо развиты такие качества, как: 5, 6, 8 и 9 классы – долг и ответственность, 7 и 8 классы дисциплинированность и отношение к учебе.

Опираясь на результаты диагностики, учителя и классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. Изучение динамики показателей уровня воспитанности учащихся позволяет реально оценить качество процесса воспитания, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому школьнику.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа будет выстроена по следующим направлениям: духовно- нравственное; профилактика ДДТТ; профилактика наркомании, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; противодействие экстремизму и терроризму; патриотическое; правовое; профилактика суицидального поведения среди обучающихся; трудовое; экологическое; спортивно-оздоровительное.

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №34»
НА 2021-2022 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание МО кл.рук «Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году».	1-4	Первая неделя сентября	Зам. директора по ВР
Определение психологических проблем в период адаптации	1	Первая неделя сентября	Психологи школы
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный дню города Махачкалы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	1-4	Январь	Классные руководители

Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	1-4	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	1-4	15 октября	Учителя начальных классов, учителя математики
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов, учителя математики
Уроки финансовой грамотности	1-4	Октябрь-декабрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов, учителя-предметники
165 лет со дня рождения И. И. Александра	1-4	25 декабря	Учителя начальных классов, учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4	Март	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	3-4	Март-апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление: познавательная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Грамотейка»	1	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Занимательная грамматика	3	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Занимательная математика»	3	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Доктора здоровья»	4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Я и мир вокруг меня»	2	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: проблемно-ценностное общение			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Я гражданин России»	2-3	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Мой мир»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Направление: спортивно-оздоровительная деятельность

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Здоровейка»	1	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация, классные

			руководители
Родительские собрания по классам: – «Трудности адаптации первоклассников в школе»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; – «Предварительные итоги года»; – «Летний отдых»	1 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	1-4	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов	1-4	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба,

			классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Всероссийский день семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник первоклассника	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
День учителя. Праздничный концерт для учителей	1-4	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции	1-4	12 декабря (10 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические субботники	1-4	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	12 июня (11 июня)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение тематических выставок	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Художественная направленность			
«Хоровое пение»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного

			образования
«Хореография»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ЮИД			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	1-2	В течение года, согласно плану	Куратор объединения
Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения»	1-2	В течение года	Куратор объединения
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-2	Сентябрь-октябрь	Куратор объединения
Республиканская акция «Берегите друг друга»	1-4	Ноябрь-декабрь	Куратор объединения
Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения	1-2	Январь-февраль	Куратор объединения
Квест-игра «Знатоки дорожных правил»	1-2	Март	Куратор объединения
Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	1-2	Май	Куратор объединения
Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	3-4	Апрель	Куратор объединения
«День эколят»	3-4	Апрель	Куратор объединения
Проект «Живой уголок Эколят»	3-4	В течение года	Куратор объединения
Акция «Чистый пляж»	3-4	Апрель	Куратор объединения
Юнармия			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	2-4	В течение года	Куратор объединения
Дни единых действий	2-4	В течение года	Куратор объединения
Всероссийский «Урок Победы»	2-4	Сентябрь	Куратор объединения
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России	2-4	Июнь	Куратор объединения
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	2-4	3 декабря	Куратор объединения

Всероссийская акция «Наследники Победы»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени Ильмана Алипулатова-младшего «Подарим детям завтра»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
День волонтера	1-4	5 декабря (6 декабря)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный День инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	1-4	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая

			служба, классные руководители
Акция «Мой чистый город»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

Приложение 2

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №34»
НА 2021-2022 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	5-9	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок здоровья	7-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники

Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	8-9	11 ноября	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	5-9	10 декабря	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения И. И. Александрова	5-9	25 декабря	Классные руководители, учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	5-9	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление: познавательная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Планета развития»	6	В течение года	Педагог, организующий

			внеурочную деятельность
«Удивительный древний мир и я»	5	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«История в лицах»	9	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«По страницам учебника обществознания»	9	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Английский с удовольствием»	6	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Удивительный Английский»	5	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы	5-9	Ежедневно, согласно графику дежурства классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
«Мама – главное слово» ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Новогодний серпантин	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Спортивные соревнования, посвященные проводам	5-9	Март	Заместитель директора по ВР,

Масленицы			Совет старшеклассников
День смеха. Квест «День веселья»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта
Час размышлений «Человек и профессия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior	8-9	Март	Заместитель директора, эксперты движения
Единый день профориентации	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Трудовой сектор	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»; – «Профорентация: дороги, которые выбирают наши дети»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»	5 5-9 5-9 5-9 5-9 9 5-9	В течение года Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР,

территории			классные руководители
Заседание Совета отцов	5-9	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	5-9	Январь-июнь	Администрация, классные руководители
Всероссийский день семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и	5-9	Октябрь,	Преподаватель-организатор

учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		апрель	ОБЖ, коллектив центра
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	5-9	18-23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовой месячник	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря (10 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические субботники	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день земли	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День защиты детей. Праздничные мероприятия	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	12 июня (11 июня)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение тематических выставок	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный музей «Боевой славы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана, посвященное 100-летию со Дня образования ДАССР: – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»; – «Мой родной язык – моё сокровище»; – «Мелодии родного края»; – «Игры народов Дагестана»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	5-9	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Мой Дагестан»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура – детям Дагестана»	5-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день коренных народов	5-9	9 августа	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Художественная направленность			
«ИЗО-студия»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Хореография»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Хоровое пение»	5-9 классы	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ЮИД			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	5-6	В течение года, согласно плану	Куратор объединения
Выступления агитбригады «Безопасная дорога»	5-6	В течение года	Куратор объединения
Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге»	5-6	Сентябрь-октябрь	Куратор объединения
Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране!»	5-6	Октябрь	Куратор объединения
Республиканские соревнования «Безопасное колесо»	5-6	Декабрь	Куратор объединения
Республиканская акция «Берегите друг друга»	5-6	Ноябрь-декабрь	Куратор объединения
Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность»	5-6	Январь-февраль	Куратор объединения
Квест «Безопасность – это важно!»	5-6	Апрель	Куратор объединения
Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей)	5-6	Май	Куратор объединения
Юнармия			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	5-8	В течение года	Куратор объединения
Дни единых действий	5-8	В течение года	Куратор объединения

«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих	5-8	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Куратор объединения
Всероссийский «Урок Победы»	5-8	Сентябрь	Куратор объединения
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России	5-8	Июнь	Куратор объединения
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	5-8	3 декабря	Куратор объединения
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-8	Январь-февраль	Куратор объединения
Всероссийская акция «Наследники Победы»	5-8	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-8	Май	Куратор объединения
РДШ			
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	7-9	10.09.2021 – 26.09.2021	Куратор объединения
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	7-9	сентябрь – октябрь 2021	Куратор объединения
Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма	7-9	27 сентября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция «День учителя»	7-9	5 октября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	7-9	4 ноября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	7-9	28 ноября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	7-9	3 декабря 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	7-9	9 декабря 2021	Куратор объединения

Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря 2021	Куратор объединения
Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков»	7-9	Март	Куратор объединения
Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений	7-9	Май	Куратор объединения
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени Ильмана Алипулатова-младшего «Подарим детям завтра»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Волонтерская помощь при организации мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
День волонтера	5-9	5 декабря (6 декабря)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	5-9	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Ты не один»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Мой чистый город»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №34»
НА 2021-2022 ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	10-11	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители

Классный час к Международному женскому Дню	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	10-11	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	10-11	11 ноября	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя русского языка и

			литературы
165 лет со дня рождения И. И. Александра	10-11	25 декабря	Классные руководители, учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	10-11	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление: познавательная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Занимательная Химия»	10-11	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Занимательная Биология»	10-11	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	10-11	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Всемирный день объятий»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День смеха. Квест «День веселья»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта
Час размышлений «Человек и профессия»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior	10-11	Март	Заместитель директора,

			эксперты движения
Конкурс «Школьный лидер»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Единый день профориентации	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Трудовой десант	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшекласников
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»; – «Здоровая семья – здоровые дети»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»; – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»; – «Самореализация личности в условиях современного образования»; – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»; – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»; – «Жизненный путь счастливого человека»	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 11 10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социально- психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	10-11	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально- психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по	10-11	В течение года	Администрация, классные

формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков			руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Родительский урок»	10-11	Февраль-март	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов	10-11	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	10-11	Январь-июнь	Администрация, классные руководители
Всероссийский день семьи, любви и верности	10	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
Международный месячник школьных библиотек	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	10-11	18-23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовой месячник	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Конституции	10-11	12 декабря (10 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические субботники	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день земли	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия	10	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	10	12 июня (11 июня)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение тематических выставок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный музей хлеба	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	10-11	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана»	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР,

родного языка»			классные руководители
День родного языка	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день коренных народов	10	9 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Техническая направленность			
«Кройка и шитье»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
«Борьба»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Кикбокинг»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Дзюдо»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Ушу-саньда»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Художественная направленность			
«ИЗО-студия»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Хореография»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Вокал»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Социально-педагогическая направленность			
«Ораторское мастерство»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Журналистика»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования

			образования
«Кулинария»	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Кадеты			
Посещение Следственного комитета РД, музея Следственного комитета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебные занятия с представителями Следственного комитета РД	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка архивных документов «Без срока давности»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Патриоты Отечества», утвержденный Председателем СК России	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Аллея Памяти»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Росток» (школьная медиа-студия)			
Проведение занятий (теоретических и практических)	10-11	В течение года	Куратор объединения
Встречи с журналистами, писателями	10-11	В течение года	Куратор объединения
Участие в фестивалях, проектах	10-11	В течение года	Куратор объединения

Подготовка поздравительных видеороликов	10-11	Октябрь, февраль, март	Куратор объединения
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	10-11	В течение года	Куратор объединения
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени Ильмана Алипулатова-младшего «Подарим детям завтра»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Волонтерская помощь при организации мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6 октября	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Поможем бездомным животным»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
День волонтера	10-11	5 декабря (6 декабря)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный День инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая

			служба, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	10-11	21-23 февраля, 6-9 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Акция «Ты – не один»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5 мая	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Магомедов Гаджи Магомедович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022