**Методическая разработка**

**на тему:**

 **«Атмосфера (температура воздуха, атмосферное давление, ветер)»**

**(урок – практикум с элементами математики)**

**Предметное направление: география**

**Автор:**

**Курбанова Раисат Кунниевна,**

 **учитель географии**

 **МБОУ «СОШ №34» г. Махачкалы**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **Учитель** | Курбанова Раисат Кунниевна |
| **УМК** | Домогацких Е.М. «Русское слово» |
| **Тип урока** | Урок формирования умений и навыков (урок – практикум с элементами математики) |
| **Тема урока** | Атмосфера (температура воздуха, атмосферное давление, ветер) |
| **Цель урока** | Создание условий:- для применения на практике теоретических знаний учащихся о ходе температуры воздуха, об амплитуде температуры воздуха, атмосферном давлении, ветре, факторах, влияющих на изменение температуры воздуха, изменении атмосферного давления;- для развития навыков работы с цифровыми данными в различной форме (табличной, графической), составления и анализа графиков хода температуры и розы ветров, используя данные проектной работы (наблюдение за погодой); - для формирования навыков работы с интерактивным тестом, с беспроводными пультами для ответов системы контроля и мониторинга качества знаний PROСlass.Воспитание любви к родному краю. Формирование географической культуры путем внедрения в урок дополнительных материалов.Формирование умения правильно выражать свои мысли.  |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** |  Предметные:* знать понятия: амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха, атмосферное давление, ветер;
* уметь характеризовать каждый термин урока;
* знать причину нагревания воздуха и его изменения в течение суток, месяца, года; знать значение нагревания воздуха для живых организмов, понимать и объяснять причинно – следственные связи температуры, атмосферного давления и возникновения ветра;
* определять и показывать на карте географические объекты;
* уметь работать на контурной карте.

Метапредметные: * умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* оценивать достижения на уроке;
* оценивать работу одноклассников;
* высказывать суждения, подтверждая ее фактами;
* работать с текстом, интерактивными тестами, раздаточным материалом;
* анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;
* выявлять причинно – следственные связи. Участвовать в диалоге, работать в паре;
* выслушивать и объективно оценивать другого. Делать выводы.

Личностные: * стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации.
 |
| **Технология построения урока** | Технология проблемно-диалогического обучения |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного обучения, картографический метод. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в парах) |
| **Информационное обеспечение урока, оборудование** | Глобус, учебники, атласы, раздаточные листы с задачами, карточки с заданиями, простые карандаши, линейки, цветные карандаши, компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор Classic Solution, выход в интернет на сайт «Образовательные тесты»(http:// testedu.ru), беспроводные пульты для ответов системы контроля и мониторинга качества знаний PROСlass, интерактивный тест, презентация с вопросами теста. |
| **Основные термины и понятия, географическая номенклатура** | Атмосфера, температура воздуха, амплитуда, атмосферное давление, ветер, Средиземное море, п-ов Аравийский, о. Мадагаскар, Каспийское море, Австралия, Магелланов пролив, р. Амазонка, Мексиканский залив, Берингов пролив, Россия, республика Дагестан, г.Махачкала |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Запланированный результат этапа** |
| **1.Организационный этап**Создать благоприятный психологический настрой на работу  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания учащихся. | Приветствие учителя, включаются в деловой ритм урока | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнавать новое, проявлять терпение и внимание.**Коммуникативные:** отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать |
| **2. Постановка цели и задач урока**(Беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к определению темы урока, постановке его целей и задач). Определение учащимися темы, целей и задач урока | Ставит проблемный вопрос.Причины изменения температуры воздуха? Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и зависимость атмосферного давления и возникновения ветра. Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко их проговаривает, акцентирует внимание учащихся на значимости данной темы*.*  | Высказывают свои предположения. Выделение существенной информации из слов учителя. Формируют цели и задачи урока. | **Познавательные:** выдвигают предположения по теме урока**Личностные:** формируют познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение темы «Атмосферы».**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, строить высказывания; уметь слушать; контроль правильности ответов. |
| **3.Актуализация знаний**1.Проверка географической номенклатуры 2. Фронтальный опрос учащихся  | Учитель предлагает географический диктант на контурной карте. Приглашает одного ученика к интерактивной доске.Опрос учащихся по пройденным ранее темам | Один ученик работает с интерактивной доской, остальные ребята выполняют диктант в своих контурных картах.Оценивают ответ одноклассника.Учащиеся дают ответы.  | **Познавательные:** давать определение понятиям, структурировать материал.**Личностные:** формируют познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение карты.**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем, одноклассниками; уметь слушать.**Регулятивные:** контролируют правильность показа обучающимся географических объектов. |
| **4.Выполнение практических заданий**Формирование представлений учащихся о причине нагревания воздуха и его изменения в течение суток, месяца, года; знать значение нагревания воздуха для живых организмов, понимать и объяснять причинно – следственные связи температуры воздуха, атмосферного давления и возникновения ветра. Организовать совместную деятельность по выполнению практических заданий. | Учитель предлагает групповую работу (работа в парах), на каждой парте листы с задачами, карточки с заданиями.Задание в группах «Решение задач на определение температуры воздуха, атмосферного давления»Учитель предлагает определить по физической карте России географические координаты г. МахачкалыОбъясняет ход выполнения практической работы. **Построение графика «Ход температуры воздуха»** К интерактивной доске приглашается один ученик для построения графика, «Ход температуры воздуха для г. Махачкалы за первую неделю марта 2017 года», используя данные наблюдений (проектная работа, в которой дети фиксировали результаты своих наблюдений за погодой) Приглашается следующий ученик к интерактивной доске, выполняет задание **«Определить амплитуду температуры воздуха, среднюю температуру воздуха за неделю»**, используя данные наблюдений за погодой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Т,гр.С** | **+4** | **+6** | **+5** | **+6** | **+7** | **+5** | **+6** |

 | Учащиеся слушают с целью понимания ими содержания главной мысли темы. Учащиеся решают задачи.Взаимопроверка.Учащиеся определяют географические координаты г. Махачкалы, записывают в тетрадяхУченик, используя интерактивную доску, разлинованное поле (в клетку), линейку (с панели инструментов) и маркер, выстраивает график «Хода температуры воздуха».  Один ученик работает с интерактивной доской, используя калькулятор с панели инструментов высчитывает амплитуду температуры воздуха, среднюю температуру воздуха за неделю для г. Махачкалы.Остальные учащиеся работают в своих тетрадях. | **Познавательные:** получать новые знания, уметь перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать, формулировать вывод о причинах изменения температуры воздуха, атмосферного давления и ветра, уметь работать с различными источниками информации, применять полученные знания на практике.**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем, одноклассниками; уметь слушать, уметь работать в группе. Делают выводы.**Регулятивные:** контролируют правильность выполнения заданий.. |
| **5.Физкультминутка**Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  Предлагает зарядку для глаз, игру интерактивный тренажер «Собери глобус». | Выполняют зарядку для глаз, несколько учеников, по очереди выходя к интерактивной доске, собирают глобус. | Смена деятельности.  |
| **6. Выполнение практических заданий**Формирование представлений учащихся о причине нагревания воздуха и его изменения в течение суток, месяца, года; знать значение нагревания воздуха для живых организмов, понимать и объяснять причинно – следственные связи температуры воздуха, атмосферного давления и возникновения ветра. Организовать совместную деятельность по выполнению практических заданий. (Продолжение) | **«Построение розы ветров для г. Махачкалы»,** используя данные наблюдения за погодой (февраль 2017 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление ветра | Количество дней |
| С | 4 |
| СВ | 3 |
| В | 7 |
| ЮВ | 4 |
| Ю | 1 |
| ЮЗ | 0 |
| З | 0 |
| СЗ | 9 |

 | Ученик, используя интерактивную доску, разлинованное поле (в клетку), линейку (с панели инструментов) и маркер, выстраивает розу ветров для г. Махачкалы. Остальные учащиеся работают в группах | **Познавательные:** получать новые знания, уметь перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать, формулировать вывод о причинах изменения температуры воздуха, атмосферного давления и ветра, уметь работать с различными источниками информации, применять полученные знания на практике.**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем, одноклассниками; уметь слушать, уметь работать в группе. Делают выводы.**Регулятивные:** контролируют правильность выполнения заданий. |
| **7. Первичное закрепление** | Ставит цель на проверку знаний изученного материала.1.Учитель приглашает учащихся занять рабочие места за ПК и ответить на вопросы интерактивного теста «Атмосфера» с сайта «Образовательные тесты» (ссылка (<http://testedu.ru/test/geografiya/6-klass/atmosfera.html>)2.Учитель раздает учащимся беспроводные пульты для ответа на вопросы теста в программеPROСlass  | Класс делится на две группы. 1-я группа учеников отвечает на вопросы интерактивного теста « Атмосфера» сайта «Образовательные тесты», в нем предлагается 11 вопросов, учащиеся рассаживаются за компьютеры, по завершении теста узнают свой результат.Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. Проводят работу над ошибками.2-я группа учеников отвечает на вопросы теста в программе PROСlass, в нем предлагается 7 заданий. Нажатием на кнопки пульта учащиеся выполняют выбор ответа, из предложенного списка. Учитель знакомит со статистикой ответов. Делают анализ ошибок. Пользуясь программой PROСlass, определяют учеников, которые лучше других справились с заданиями. Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. Проводят работу над ошибками. | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний.**Личностные:** оценивать усваиваемое содержание учебного материала.**Коммуникативные:** формулировать свою точку зрения, уметь слушать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Регулятивные:** контролировать правильность выполнения заданий, уметь определять степень успешности выполнения своей работы. |
| **8. Домашнее задание**П.16-18, повторить. Составить задачу на определение температуры воздуха | Проводит инструктаж выполнения домашнего задания | Слушают учителя, записывают домашнее задание в дневниках | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнавать новое, проявлять внимание.**Коммуникативные:** отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать. |
| **9. Рефлексия** | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом, оценить меру своего личного продвижения к цели.Выставление и комментирование оценок за работу на уроке. | Формулируют собственное мнение.Составляют стихотворение – синквейнУрок географииПознавательный и занимательныйЧертили, искали, узнавалиБыстро прошел урок.Здорово! | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** формирование навыков самоанализа.**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.**Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; осознание качества и уровня усвоения. |