

План работы дистанционного обучения в 7 классе на время карантина с
01.04.-12.04.2020 учебный год. МБОУ «СОШ № 34»

«Русский язык»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во уроков | Д/з |
|-------|---|---------------|--|
| 1 | Частица как часть речи | 1 | П. 62, упр. 359 |
| 2 | Разряды частиц | 1 | П. 63, упр. 361, 363 |
| 3 | Формообразующие частицы | 1 | П. 63, выписать из худ. лит-ры 10 предложений с формообразующими частицами |
| 4-5 | Смысловые частицы | 2 | П. 64, упр. 370, 372 |
| 6 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | П. 65, упр. 380, 381 |
| 7 | Морфологический разбор частицы | 1 | П. 66, упр. 383 |
| 8-10 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | 3 | П. 67, упр. 387, 388, 390, 391 |
| 11-13 | Различение частицы и приставки <i>не</i> | 3 | П. 68, упр. 394, 397, 398 |
| 14-16 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i> | 3 | П. 69, упр. 403, 405, 406 |
| 17-18 | Повторение и обобщение пройденного материала | 2 | Упр. 408, 412 |
| 19 | Междометие как часть речи | 1 | П. 70, упр. 415, 416 |
| 20 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | П. 71, упр. 419, 420 |

«Литература»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во уроков | Д/з |
|-------|---|---------------|--|
| 1-2 | А. А. Платонов «Юшка» | 2 | Читать, пересказывать, письменно ответить на вопросы |
| 3-4 | А. А. Платонов «В прекрасном и яростном мире» | 2 | Читать, пересказывать, письменно ответить на вопросы |
| 5 | Б. Л. Пастернак «Никого не будет в доме...», «Июль» | 1 | Одно стихотворение наизусть |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | А. Т. Твардовский и его творчество | 1 | Одно стихотворение наизусть |
| 7 | Ф. А. Абрамов и его творчество. «О чём плачут лошади» | 1 | Читать, пересказывать, письменно ответить на вопросы |
| 8 | Е. И. Носов. Рассказы «Куклы» и «Живое пламя» | 1 | Читать, пересказывать |

Английский язык

| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
|-----|--|-------------------|---|
| 1. | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Аудирование. Введение и тренировка лексики. | 1 | выучить слова, упр 3 стр 86-87. упр.7 стр.89 |
| 2. | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | 1 | упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова. |
| 3. | Здоровый образ жизни. Аудирование. Наречия. Новая лексика. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова. |
| 4. | Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 97. |
| 5. | Секреты долголетия. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 101 – 102. |
| 6. | Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить слова. |
| 7. | На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 110. |
| 8. | Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему | 1 | упр. 8 – 10 стр. 113. |
| 9. | Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 118. |
| 10. | Спорт – лучшее лекарство. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту. |
| 11. | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». | 1 | упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи |
| 12. | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. | 1 | подготовиться к контрольной работе |

Алгебра

| № | Тема урока | Колич. часов | Домашнее задание |
|----|---|--------------|---|
| 1 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | §13, а.35, стр.177-180, №885,888,889(а-г),902,903(а) |
| 2 | Разложение разности квадратов на множители. Решение задач. | 1 | §13, а.35, стр.177-180, №893,896,899,903(б),904 |
| 3 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | §13, п.35, стр.180-182, №905(б,г,е), 907(б,г,е),908(б,г,е),817(б) |
| 4 | Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. | 1 | §13, п.13, стр.180-182, №905(а,в,д),,906,910,911 |
| 5 | Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений | 1 | §12-13, а.32-35 повторить |
| 6 | Анализ к/р. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | §14, а.36-37, стр.183-186, №919(а),920(а,б),922,930 |
| 7 | Преобразование целого выражения в многочлен. Решение задач. | 1 | §14, п.36-37, №918,923,925 |
| 8 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | §14, а.38, стр.186-190, №934(а-в),935(а,в),938(а,в), 940,954(а) |
| 9 | Применение различных способов для разложения на множители. Решение задач. | 1 | §14, а.38, стр.186-190, №939(а-в), 941(а-в), 942(а-в), 955 |
| 10 | Возведение двучлена в степень. | 1 | §14, а.38, стр.186-190, №944(б,г), 946(а,в), 949(а,в),954(б) |
| 11 | Применение преобразований целых выражений | 1 | §14, п.39, стр.190-198, №950(а),952,956(а,в), 994(б), 995 |

Геометрия

| № урока | Тема урока | Колич. часов | Домашнее задание |
|---------|------------|--------------|------------------|
|---------|------------|--------------|------------------|

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| 1 | Прямоугольный треугольник | 1 | §4,п.35, в.14-17,№42,44 |
| 2 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | §4,п.35,в.17-18, №45,46 |
| 3 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | 1 | §14,п.36,в.18-20, №45,46 |
| 4 | Практикум по теме «Сумма углов треугольника» | 1 | §14,а.36,в.1-20, №24(1,3),38 |
| 5 | Повторение . Тема «Основные свойства простейших геометрических фигур» | 1 | П.1-13,№12,17,37,40. |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 | П.13-17,№4,5,7,10 |

Информатика и ИКТ

| № | Тема | Кол-во уроков | Домашнее задание |
|----|--|---------------|---|
| 1. | Понятие технологии мультимедиа | 1 | § 5.1.1. на стр. 204, сделать конспект в тетради |
| 2. | Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа | 1 | § 5.1.2,5.1.3. на стр. 205-208, сделать конспект в тетради |
| 3. | Что такое презентация | 1 | § 5.2.1. на стр. 210-211, сделать конспект в тетради |
| 4. | Повторение пройденного материала | 1 | § 5.2.2. на стр. 211-213, сделать конспект в тетради |

Ссылка на дистанционные курсы:

<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

Обществознание

| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
|----|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Воздействие человека на | 1 | §15 с.131, рисунок «Природа |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | природу | | моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение |
| 2. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | §16, вопр. и задания с.139 |
| 3. | Закон на страже природы | 1 | §17, вопр. и задания стр.149 |
| Ссылка на дистанционные ресурсы | | http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosystema.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники | |

История

| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
|----|--|-------------------|--|
| 1. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Параграф 18, изучить документ стр.43, ответить на вопросы стр. 44, записать в тетрадь и запомнить новые слова стр. 44. |
| 2. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Параграф 19, ответить на вопросы стр. 49, записать в тетрадь и запомнить новые слова стр. 45-49. |
| 3. | Народные движения в XVII в. | 1 | Параграф 20, изучить документ стр.56, работа с картой стр. 54 и ответить на вопросы стр. 55. |
| 4. | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 1 | Параграф 21-22, работа с картой и ответить на вопросы стр. 66, записать в тетрадь и запомнить новые слова, даты из стр. 56-67. |
| 5. | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Параграф 23, изучить документ стр.73, работа с картой стр. 70 и ответить на вопросы стр. 74. |
| 6. | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Параграф 24, вопросы и задания для работы с текстом параграфа стр.80 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ссылка на дистанционные ресурсы | http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 http://www.kuliar.ru/Moscow/moscow12.htm |
|---------------------------------|---|

Биология

| № п/п | Тема урока | Знать и уметь | Домашнее задание |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Кровеносная система. Кровь. | Знать функции кровеносной системы. Уметь сравнивать строение органов кровеносной системы у разных групп организмов | П.41. |
| 2 | Органы выделения. | Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения. Знать функции выделительной системы. | П. 42. |
| 3 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | Знать функции нервной системы. Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт. Сравнить строение органов нервной системы у разных групп животных. | П. 43. |
| 4 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнить строение органов чувств. | П.44. |
| 5 | Продление рода. Органы размножения. | Приводить примеры: <ul style="list-style-type: none"> • Животных с различными видами бесполого размножения • Животных с внешним и внутренним оплодотворением. Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания | П.45. |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 6 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | Приводить примеры: • Животных с различными видами бесполого размножения • Животных с внешним и внутренним оплодотворением. Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания | П.46. |
| 7 | Развитие животных с превращением и без превращения. | Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза. | П.47. |
| 8 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | Знать периоды в жизни животных Характеризовать возрастные периоды домашних животных. | П.48. |

География

| № | Тема урока | Кол-во уроков | Домашнее задание |
|---|---|---------------|--|
| 1 | Гидрография Северной Америки | 1 | § 45, обозначить на к.карте реки и озера |
| 2 | Природные зоны Северной Америки | 1 | § 46 |
| 3 | Население Северной Америки | 1 | § 47 multiurok.ru>blog/sieviernaia...7-klass.html |
| 4 | Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки | 1 | § 48, обозначить страны |
| 5 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | Повторить § 45-48 |
| 6 | Географическое положение и история исследований Евразии | 1 | § 49 videouroki.net/Разработки/География/7-class/?uc=642 |
| 7 | Основные черты природы Евразии | 1 | § 50, обозначить формы рельефа на к.карте |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| 8 | Климат Евразии | 1 | § 51, сравнить климат Северной Америки и Евразии |
|---|----------------|---|--|

Физика

| | Темы уроков | Количество уроков | Домашнее задание |
|---|--|-------------------|---------------------------|
| 1 | Монометры. Гидравлический пресс | 1 | § 46-47 |
| 2 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | 1 | § 48 |
| 3 | Архимедова сила | 1 | § 49. Упр 37 |
| 4 | Плавание тел | 1 | § 50 |
| 5 | Плавание судов | 1 | § 51. Ответить на вопросы |
| 6 | Воздухоплавание | 1 | § 52. Ответить на вопросы |

Технология

Девочки

| № п/п | Наименование разделов и тем «Художественные ремесла» | Количество уроков | Домашнее задание |
|-------|--|-------------------|------------------|
| 1. | Ручная роспись тканей. | 1 | |
| 2. | Технология росписи в технике холодный батик. | 1 | |
| 3. | Ручные стежки и швы. | 1 | П25, задание 17 |
| 4. | Виды счетных швов. | 2 | П25, задание 17 |
| 5. | Виды гладьевых швов. | 2 | П26, задание 18 |
| 6. | Вышивание лентами. | 1 | П26, задание 18 |

Мальчики

| № п/п | Наименование разделов и тем Раздел «Технология домашнего хозяйства (ремонтно-строительные работы). | Количество уроков | Домашнее задание |
|-------|---|-------------------|--------------------------------|
| 1. | Основы технологии плиточных работ | 1 | Самостоятельная работа |
| 2. | Творческий проект 1. (Поисковый этап) | 3 | Выбор темы проекта. Разработка |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | | эскизного проекта. |
| 3. | 2. (Технологический этап) | 4 | Разработка технического проекта конструкции. Подбор материалов и инструментов |

Физкультура

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
|-------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | Бег с препятствиями на месте | 1 | Бег в медленном темпе |
| 2 | Кросс до 6 мин. Спорт. игра | 1 | переменный бег |
| 3 | Эстафеты передачи палочки | 1 | бег с ускорением |
| 4 | 10-ти мин. бег Подвижная игра | 1 | многоскоки |
| 5 | Бег с препятствиями на месте | 1 | равномерный бег |
| 6 | Кросс 115 мин. | 1 | прыжки со скалкой |
| 7 | Эстафеты с элементами л/а | 1 | приседание на месте |
| 8 | Бег 1500м без учета времени | 1 | сгибание разгибание рук |
| 9 | Техника метания мяча | 1 | подъем туловища |
| 10 | Спринт бег высокого старта от 15-30м. | 1 | бег на скорость |
| 11 | Бег с ускорением от 30-60м | 1 | ОРУ без предметов |

ИЗО

| № | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | Изобразительное искусство западноевропейских стран XVIII-XX вв. | 1 | Конспект |
| 2 | Античная расписная керамика | 1 | Конспект |
| 3 | Зарубежный друг (гость) | 1 | Нарисовать друга |

Музыка

| № | Темы | Кол-во уроков | Домашние задания |
|----|---------------------|---------------|--|
| 1. | Симфонии Ф. Шуберта | 1 | Выписать в тетрадь краткую биографию Шуберта. Прослушать |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | симфонию на выбор |
| 2. | Симфонии П. Чайковского, Д. Шостаковича. | 1 | Выписать в тетрадь краткую биографию Чайковского и Шостаковича. Прослушать последние симфонии композиторов |
| 3. | Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси. Инструментальный концерт. | 1 | Выучить биографию Дебюсси. Прослушать симфоническую картину «Празднества». Написать в тетрадь свои впечатления о произведении |