**Открытый урок по ОРКСЭ в 4 "А" классе МБОУ СОШ №34**

**учитель: Магомеднабиева М.М.**

**22.11.2018г.**

**Тема: Верование разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

**Цель:** формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций разных народов.

**Задачи:**

-расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека

- воспитание культуры восприятия произведений искусства, художественной литературы, обогащения мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к традициям своего народа

- воспитание любви к малой родине, навыков культурного поведения, чувства товарищества и взаимопомощи

- развитие самоконтроля и самостоятельности учащихся.

**Оборудование:**

1. Мультимедийная презентация к уроку

2.Компьютер

3.Проектор

4.Учебник «Основы мировых религиозных культур»

5. Карта Америки.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент:***

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок!

- У нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости.

1. ***Актуализация опорных знаний:***

Проверка домашнего задания (тест)

-У вас на столах листочки с тестом. Вам нужно выбрать правильный ответ.

Итак:

- о каком материке говорили на предыдущем уроке? (ответ б-Австралия)

-самое знаменитое австралийское дерево ( а-эвкалипт)

-сумчатое животное Австралии (б-кенгуру)

-коренное население жителей страны или местности (в-аборигены)

-оригинальное австралийское изобретение для охоты (а-бумеранг)

Проверка.

- Молодцы. Скажите, пожалуйста, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?

1. ***Целеполагание:***

- Мы с вами продолжаем путешествовать. А на какой материк отправимся сегодня, вы узнаете, собрав пазлы, которые находятся у вас на столах. Возмите конверты и соберите из нескольких кусочков материк. Но даже если вы догадались, важно правильно сложить очертания этого материка. Работать будем парами.

1. ***Работа над новым материалом.***

- Откройте учебник на стр. 34 и проверте, правильно ли вы сложили пазлы.

-Итак, тема нашего урока : «Верование разных народов в мифах, легендах и сказаниях». А конкретно мы поговорим о веровании коренного населения Америки. Нам предстоит рассмотреть особенности некоторых культур древних индейцев, познакомиться с религиозными традициями народов древней Америки.

*Рассказ учителя:*

Америка объединяет два материка- Северную и Южную Америку- и близлежащие острова (карта Америки).

Коренное население Америки- индейцы. В далёком прошлом они занимались охотой, рыболовством, а в некоторых районах- земледелием. По рекам континента они передвигались на особых лодках- каноэ.

Известны многие племена и целые цивилизации индейцев, которые не сохранились до наших дней, но оставили в истории свою величайшую культуру. К таким цивилизациям относятся **майя, ацтеки, инки**. Каждое племя создавало свои независимые города-государства с прилежащими поселениями и землями. Среди индейских богов были боги солнца, земли, дождя, ветра, молнии и рпочих природных ситл и явлений, которых надо было задабривать, чтобы они не наслали на людей стихийные бедствия. Майя, ацтеки , инки обладали очень развитой культурой. Например, современные учёные до сих пор поражаются точности астрономических расчётов календаря майя.

- Рассмотрите иллюстрации ( на проекторе). Чем поражают воображение древние священные сооружения индейцев?

-Какие племена индейцев запомнили? ( майя, ацтеки, инки) (**Вывешивает данные слова на доску )**

**Словарная работа: (работа с учебником)**

- прочитайте в словаре учебника, что называют словом **«цивилизация» ( вывешивается на доску)**

-Как вы думаете, можно ли назвать культуры индейцев майя, ацтеков и инков цивилизациями? (предположения детей). А проверить ваши предположения, поможет фильм, который мы сейчас просмотрим.

**Просмотр фильма «Люди Солнца».**(10 минутный документальный фильм, в котором о каждой из данных цивилизаций рассказывается в интересной, познавательной и доступной форме).

**Ответы детей на вопрос**(доказывают по направлениям: культура, наука, религия и строительство, исходя из определения из «Словаря» учебника).

**Вывод:**

- Почему древних людей называли ЛЮДЬМИ СОЛНЦА? (поклонялись и почитали солнце)

- Почему? (ответы детей)

**Вывод:**

- **Итак, мы должны уважительно относиться к культурным и религиозным традициям разных народов.**

- Как и у всех народов, у древних индейцев существовало УНТ. Нам предстоит познакомиться с одной из легенд.

***Работа по учебнику:***

**Работа над легендой**

* Чтение (ученик)
* Ответы на вопросы
* Выводы (воспитательный момент)

- Скажите, какое произведение напоминает легенда (сказку), что общего? но чем отличаются? (Леге́нда (от ср.-лат. legenda «чтение», «читаемое», «собрание литургических отрывков для ежедневной службы») — одна из разновидностей не сказочного прозаического фольклора. Письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях и их происхождении).

***5. Итог урока:***

Таблица на доске: Домашнее задание: исходя из того, что вы хотите узнать, найдите в инцеклопедиях материал о культуре майя, ацтеков и инков, подготовьте небольшое сообщение, подберите иллюстрации.

-Можете пересказать легенду, которую вы прочитали и нарисовать рисунки к уроку.



