

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Махачкалы «Средняя общеобразовательная школа №34»

**Рассмотрено.**

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Гусейнова З.М./  
Протокол №1  
« 30 » августа 20 г.

**Согласовано.**

Заместитель директора:  
\_\_\_\_\_/Мишаева Л.К./  
« 30 » августа 20 г.

**Утверждаю.**

Директор МБОУ «СОШ № 34»:  
\_\_\_\_\_/Магомедов Г.М.  
Приказ № 88-П  
« 31 » августа 20 г.

**Рабочая программа  
по технологии (мальчики)  
5 класс**

## **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

## **Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

### **Направление «индустриальные технологии». 5 класс.**

#### **Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов».**

##### **Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»**

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
- Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.
- Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.
- Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.
- Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
- Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами
- Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.
- Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

##### **Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

- Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

- Распознавание видов металлов и искусственных материалов.
- Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.
- Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

**Тема 3 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов».** Понятие о машинах и механизмах.

- Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.
- Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

**Тема 4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

- Выпиливание лобзиком.
- Организация рабочего места.
- Технология выжигания по дереву.
- Правила безопасности.

## **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

**Тема 1. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними».**

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за напольными покрытиями, лакированной и мягкой мебелью. Технология ухода за кухней. Технологии ухода за одеждой.

**Тема 2. «Эстетика и экология жилища»**

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических препаратов в быту.

**Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

**Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность».**

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

- Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия.
- Основные виды проектной документации.
- Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
- Способы проведения презентации проектов.
- Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Экран.
3. Учебники.
4. Методическая литература.
5. Станки токарные по дереву.
6. Станок циркулярный.
7. Электрический лобзик.
8. Электровыжигатели.
9. Столярный и слесарный инструмент.

**Тематическое планирование по технологии  
5 класс (мальчики)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведени я
	<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.</b>		
1	Вводный урок. Инструктаж техники безопасности.	1	
2	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.	1	
3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	1	
4	<u>Пр. р. № 1.</u> Распознавание древесины и древесных материалов	1	
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	
7-8	<u>Пр. р. № 2.</u> Чтение чертежа. Выполнение эскиза и тех. рисунка детали.	2	
9	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	
10	<u>Пр. р. № 3.</u> организация рабочего места для столярных работ.	1	
11	Последовательность изготовления деталей из древесины	1	
12	<u>Пр. р. № 4.</u> Разработка последовательности изготовления детали из древесины.	1	
13	Разметка заготовок из древесины.	1	
14	<u>Пр. р. № 5.</u> Разметка заготовок из древесины	1	
15	Пиление заготовок из древесины.	1	
16	<u>Пр. р. № 6.</u> Пиление заготовок из древесины.	1	
17	Строгание заготовок из древесины.	1	
18	<u>Пр. р. № 7.</u> Строгание заготовок из древесины.	1	
19	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1	
20	<u>Пр. р. № 8.</u> Сверление заготовок из древесины.	1	

21	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.	1	
22	<u>Пр. р. № 9.</u> Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами.	1	
23	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	1	
24	<u>Пр. р. № 10.</u> Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов).	1	
25	Соединение деталей из древесины клеем.	1	
26	<u>Пр. р. № 11.</u> Соединение деталей из древесины с помощью клея.	1	
27	Зачистка поверхностей деталей из древесины	1	
28	<u>Пр.р. № 12.</u> Зачистка деталей из древесины	1	
29	<u>Пр.р. № 13.</u> Отделка деталей из древесины	1	
	<b>Технологии художественно – прикладной обработки материалов.</b>		
30	Выпиливание лобзиком.	1	
31	<u>Пр.р. № 14.</u> Выпиливание изделий из древесины лобзиком.	1	
32	Выжигание по дереву. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	1	
33	<u>Пр.р. № 15.</u> Отделка деталей из древесины выжиганием	1	
	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>		
34	Понятие о машине и механизме	1	
35	<u>Пр.р. № 16.</u> Ознакомление с машинами, механизмами.	1	
36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные металлы.	1	
37	<u>Пр. р. № 17.</u> Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.	1	

38	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	
39	<u>Пр. р. № 18.</u> Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	1	
40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	1	
41	<u>Пр. р. № 19.</u> Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металла и проволоки.	1	
42	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	1	
43	<u>Пр. р. № 20.</u> Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	1	
44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	
45	<u>Пр. р. № 21.</u> Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	
46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1	
47	<u>Пр. р. № 22.</u> Разметка заготовок из металла и искусственных материалов.	1	
48	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1	
49	<u>Пр. р. № 23.</u> Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	1	
50	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1	
51	<u>Пр. р. № 24.</u> Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1	
52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	
53	<u>Пр. р. № 25.</u> Гибка заготовок листового металла и	1	

	проволоки.		
54	Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов.	1	
55	<u>Пр. р. № 26.</u> Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов.	1	
56	Устройство настольного сверлильного станка.	1	
57	<u>Пр. р. № 27.</u> Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.	1	
58	Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	
59	<u>Пр. р. № 28.</u> Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	
60	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	
61	<u>Пр. р. № 29.</u> Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	1	
	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>		
63	Интерьер жилого помещения.	1	
64	Эстетика и экология жилища.	1	
65	<u>Пр. р. № 30.</u> Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	1	
66	Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	1	
67	<u>Пр. р. № 31.</u> Изготовление полезных для дома вещей.	1	
	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>		
68	Презентация проектов.	1	
	<b>Итого :</b>	<b>68</b>	