

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №34
г. Махачкала**

«Принято»
Руководитель МО
_____ И.А.Керамова
Протокол №1
от «26.09.2019 г.»

«Рассмотрено»
Зам.директора по УВР
_____ Гасановой С.А.
от «28.09.2019г.»

«Утверждаю»
Директор МБОУ«СОШ»№34
_____ Г.М.Магомедов
Приказ № 88-П от «31.08.2019»

**Рабочая программа по немецкому языку
УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»
(авторы М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман)
Учитель: Курбанова Ч.К.**

Содержание рабочей программы (35 ч.)

1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)

Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

3. Животные/Tiere (4 ч)

Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (35 ч)

к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др).

| № п/п | Дата (план\факт) | Тема раздела (урока), Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|---|---|---|------------|----------------|------------|--|
| | | | | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | | Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?Цель: Познакомит с алфавитом немецкого языка. | Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика: Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог). | Воспитание вежливости, приветствия и прощания | | | | |
| 2. | | Урок 2.Рассказ о себе. Практика краткого монолога. Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen. | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать | Учащиеся научатся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые | Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | эти глаголы по местоимениям. | буквосочетания. | | |
| 3. | | <p>Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.</p> <p>Цель: Познакомить с правилами произнесения алфавита немецкого языка.</p> | <p>Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.</p> <p>Глагол buchstabieren.</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Используют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.</p> | <p>Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита.</p> | <p>Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p> |
| 4. | | <p>Урок 4. Беседа о любимых занятиях.</p> <p>Цель: научить строить короткий диалог</p> | <p>Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ?</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?</p> | <p>Учащиеся повторяют чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику</p> | <p>Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия».</p> | <p>Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии.</p> |
| 5 | <p>Урок 5. Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом</p> | <p>Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen .</p> | <p>Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на</p> | <p>Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме. Учащиеся изучат спряжения</p> | <p>Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических</p> | <p>Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | предмете. Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | | активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление | глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний. | единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | |
| 6. | Урок 6. Спряжение глаголов в настоящем времени в ед. числе. Цель: изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, haben . | Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |
| 7. | Урок 7. Употребление глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Цель: научиться употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, haben 3 л.ед. ч. | Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | диалогической речи. | | |
| 8. | Урок 8. Знакомство с числительными от 1- 20. Беседа по телефону. Цель: выучить числительные от 1-20. Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. | Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научатся называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону. | Учащиеся развоят память и внимание, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону | |
| 9 | Урок №9 Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20 | Лексика : zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail- Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der | Учащиеся изучают числительные читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности | Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заботы о изучении немецкого языка. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| 10 | Урок №10 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за I четверть. | Учащиеся пишут контрольную работу №1 по темам | Учащиеся произведут рефлексию | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость |
| 11. | Урок 11. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. | Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Прививание любви к животным, природе. |
| 12 | Урок 12. Беседа о домашних животных. Цель: научиться строить диалогическую речь | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling | Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. | Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; у | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге | Воспитание внимательного отношения к собеседнику; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
| 13 | | <p>Урок 13.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Интервью.</p> <p>Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные».</p> | <p>Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die- у</p> | <p>Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, уп</p> | <p>Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах.</p> |
|----|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 14 | | <p>Урок 14. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.</p> <p>Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном</p> | <p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.</p> | <p>Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных.</p> | <p>Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |
| 15 | | <p>Урок 15. «Перемена в школе».</p> <p>Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе».</p> | <p>Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein.</p> | <p>Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог</p> | <p>Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 16 | | Урок №16 контрольная работа | Весь изученный учебный материал за II четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико- грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самодисциплину. |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| 17 | | Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag. | Учащиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 18 | | Урок 18. Обучение трём видам чтения. Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту. | Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 19 | | <p>Урок 19. Рассказ о своём распорядке дня.</p> <p>Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня.</p> | <p>Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».</p> | <p>Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |
| 20 | | <p>Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного.. Беседа по прочитанному.</p> <p>Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.</p> | <p>Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 21 | | <p>Урок 21.Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.</p> <p>Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю»</p> | <p>Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».</p> | <p>Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности,уверенности при публичном выступлении с монологом.</p> |
| 22 | | <p>Урок 22.</p> <p>Мое свободное время. Мои увлечения.</p> <p>Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить аудировать</p> | <p>Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen,</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнице и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 23 | <p>Урок 23. Мои выходные.</p> <p>Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> | <p>Лексика: Lust, sportverei.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> <p>Фонетика: чтение буквы ö.</p> | <p>Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки (лексические, грамматические, фонетические).</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |
| 24 | <p>Урок 24.</p> <p>Беседа на тему «Увлечения одноклассников».</p> <p>Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики</p> | <p>Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.</p> <p>Грамматика: построение вопросительных предложений.</p> | <p>Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно</p> | <p>Учащиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 25 | <p>Урок 25.</p> <p>Мои таланты.</p> <p>Аудирование. Диалогическая речь.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении</p> | <p>Лексика: können, einrad, beißen.</p> <p>Грамматика: модальный глагол können.</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания,</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка.</p> |
| 26 | <p>Урок 26.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Что я делаю с удовольствием.</p> <p>Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.</p> <p>Цель: научить строить монологическую речь</p> | <p>Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.</p> | <p>Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи</p> | <p>Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе.</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 27 | <p>Урок 27.</p> <p>Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».</p> <p>Аудирование. Диалогическая речь.</p> | <p>Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> | | <p>Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов</p> | <p>Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи.</p> |
| 28 | <p>Урок 28. Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»</p> <p>Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания</p> | <p>Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder,</p> | | <p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье</p> | <p>Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо»</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично.</p> | <p>Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни</p> |
| 29 | <p>Урок №29</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Весь изученный учебный материал за III четверть.</p> | <p>Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби.</p> | <p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть.</p> | <p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p> | <p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 30 | <p>Урок 30.</p> <p>Семейный отдых.</p> <p>Аудирование диалога.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу.</p> | <p>Лексика:</p> <p>Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи.</p> |
| 31 | <p>Урок 31. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Аудирование диалога.</p> <p>Цель: научить воспринимать диалог на слух</p> | <p>Лексика:</p> <p>Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker.</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 32 | <p>Урок 32.</p> <p>Любимые занятия.</p> <p>Введение лексики по теме «Сколько это стоит?»</p> | <p>Лексика: Jugendzeitschriften, Süßigkeiten, Gummibärchen.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten.</p> | <p>Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором</p> | <p>Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки. (лексические, фонетические, грамматические).</p> | <p>Воспитание чувства ответственности немецкого языка.</p> |
| 33 | <p>Урок 33. Мои желания.</p> <p>Покупки.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение диалога «Покупки в киоске».</p> <p>Диалогическая речь. Цель: научить воспринимать на слух диалог</p> | <p>Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro Woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.</p> <p>Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p> | <p>Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно.</p> | <p>Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки. (лексические, фонетические, грамматические).</p> | <p>Воспитание чувства ответственности немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии</p> |
| 34 | <p>Урок №34</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Весь изученный учебный материал за IV четверть.</p> | <p>Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ?</p> | <p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть.</p> | <p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p> | <p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 35 | Урок 35. Большая перемена. Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год. | Лексика: Gesamtschule, rause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musik hören Грамматика: вопросительные предложения, Настоящее время. Притяжательные. местоимения. Порядок слов в немецком предложении | Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно | Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой ранее изученной теме за год. | Учащиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
|----|---|---|---|---|---|--|

Литература.

1. Федеральний державний освітній стандарт основного загального освіти по німецькій мові.
2. Прикладна програма основного загального освіти по німецькій мові.
3. Німецька мова. Робочі програми. Предметна лінія підручників «Горизонти». 5-9 класи Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М.: Просвіщення.
4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонти. Німецька мова. 5 клас: підручник для загальноосвітніх закладів / М.: Просвіщення: Cornelsen, 2018.