

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Махачкалинская средняя общеобразовательная школа №34

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 31.08. 2019г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Гасанова С.А.
31.08. 2019г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №34
Магомедов Г.М.
Приказ № 88-п от 31.08. 2019г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс
(Базовый уровень)***

Планируемые результаты изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

| Раздел | Учебные ситуации | Часы | Количество контрольных |
|--------|------------------|------|------------------------|
|--------|------------------|------|------------------------|

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | | | работ |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 26 | 1 (итоговая) |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 26 | 1 (итоговая) 1 (тематическая) |
| 3. | Наука и технологии | 26 | 1 (итоговая) 1 (тематическая) |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 27 | 1 (итоговая) |
| | ИТОГО | 102 | 4 (итоговых) 2 (тематических) |

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 26 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 26 |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения | 26 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p> | |
| <p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p> | <p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p> | <p>27</p> |

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

| Номер урока | Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ | Количество часов | Домашнее задание | Даты проведения | |
|-------------|--|------------------|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i> | 2 | упр.11, 12 стр. 10 | 02.09 | |
| 2. | Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i> | 1 | упр.9,10 стр.10 | 04.09 | |
| 3. | Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i> | 1 | Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16 | 06.09 | |
| 4. | «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i> | 1 | упр.9,10 стр.16 | 09.09 | |
| 5. | Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i> | 2 | упр.9,10 стр.20 | 11.09 | |
| 6. | Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i> | 1 | упр.11,12 стр.21 | 13.09 | |
| 7. | Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i> | 1 | упр. 9,10 стр.25,26 | 16.09 | |
| 8. | Влияние телевидения. | 1 | упр.11, 12 стр. 26 | 18.09 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|------------------------------------|-------|--|
| | <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i> | | | | |
| 9. | Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i> | 1 | упр.9,10 стр.30 | 20.09 | |
| 10. | Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i> | 1 | упр.11,12 стр.31 | 23.09 | |
| 11. | Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i> | 1 | упр.10,11 стр.35 | 25.09 | |
| 12. | Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | упр.9,12 стр.34,35 | 27.09 | |
| 13. | Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i> | 1 | упр.9, 11 стр.39,40 | 30.09 | |
| 14. | Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i> | 1 | Выучить слова, упр.10,12 стр.40 | 02.10 | |
| 15. | Правила написание писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i> | 1 | Упр.7,8 стр 44 | 04.10 | |
| 16. | Правила написание писем личного | 1 | Упр.9 стр.44 | 07.10 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|------------------------------------|-------|--|
| | характера <i>Составление письма личного характера</i> | | | | |
| 17. | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» | 2 | Упр.9-11 стр.48 | 09.10 | |
| 18. | <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i> | | | | |
| 19. | Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | Упр.5 стр.5 (р.т.) | 11.10 | |
| 20. | Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.9 (р.т.) | 14.10 | |
| 21. | Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.) | 16.10 | |
| 22. | СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.28,29 стр.19 (р.т.) | 18.10 | |
| 23. | Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.36 стр.24 (р.т.) | 21.10 | |
| 24. | Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Подготовиться к контрольной работе | 23.10 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|-------|--|
| 25. | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | 1 | Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52 | 25.10 | |
| 26. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i> | 1 | Повторить записи и слова | 28.10 | |
| 27. | Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Использование структуры «never/sometimes/often fail to do»</i> | 1 | Выучить слова, упр. 10,11 стр.58 | 30.10 | |
| 28. | Мнения читателей. <i>Использование слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i> | 1 | упр.9,12 стр.58,59 | 08.11 | |
| 29. | Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Знакомство с синонимами.</i> | 1 | упр.9,11 стр.63 | 11.11 | |
| 30. | Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | упр.10,12 стр.63 | 13.11 | |
| 31. | Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различия между словами Print type, publish.</i> | 1 | Упр. 12 стр.68 | 15.11 | |
| 32. | Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная обработка. Неопределенное местоимение one.</i> | 1 | Выучить слова, упр.9-11 стр.68 | 18.11 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|-------|--|
| 33. | Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i> | 1 | Упр.9,11 стр.74 | 20.11 | |
| 34. | Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i> | 1 | Упр.10,12 стр.74 | 22.11 | |
| 35. | Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i> | 1 | упр.9,10 стр.79 | 25.11 | |
| 36. | Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i> | 1 | Упр.11,12 стр.79,80 | 27.11 | |
| 37. | Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i> | 1 | упр.9,10 стр.85 | 29.11 | |
| 38. | Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i> | 1 | упр.11,12 стр.85 | 02.12 | |
| 39. | Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i> | 1 | упр.10,11 стр.91 | 04.12 | |
| 40. | Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i> | 1 | упр.9,12 стр.90-92 | 06.12 | |
| 41. | Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i> | 1 | Упр. 11,12 стр.97,98 | 09.12 | |
| 42. | Книга, которую я прочитал. | 1 | Упр.9,10 стр.97 | 11.12 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i> | | | | |
| 43. | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | 1 | упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе | 13.12 | |
| 44. | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | 1 | Индивид. задания | 16.12 | |
| 45. | Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | упр.4-6 стр.31-32 (р.т.) | 18.12 | |
| 46. | Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | упр.9,10 стр.35 (р.т.) | 20.12 | |
| 47. | Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.) | 23.12 | |
| 48. | Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.) | 25.12 | |
| 49. | Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр. 38 стр.52 | 27.12 | |
| 50. | Посещение библиотеки. | 1 | Подготовиться к контрольной | 13.01 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|-------|--|
| | <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | | работе | | |
| 51. | Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». | 1 | Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту) | 15.01 | |
| 52. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i> | 1 | повторить записи, слова | 17.01 | |
| 53. | Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i> | 1 | Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11 | 18.01 | |
| 54. | Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i> | 1 | упр.11,12 стр.11 | 20.01 | |
| 55. | Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i> | 1 | упр.9,10 стр.15 | 21.01 | |
| 56. | Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i> | 1 | Выучить слова, упр. 11,12 стр.15 | 25.01 | |
| 57. | История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i> | 1 | упр. 9,10 стр.19,20 | 27.01 | |
| 58. | Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после</i> | 1 | упр.11,12 стр.20 | 28.01 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | <i>глаголов с предлогами.</i> | | | | |
| 59. | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i> | 1 | упр.9,10 стр.24,25 | 01.02 | |
| 60. | История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i> | 1 | упр.11,12 стр.25 | 03.02 | |
| 61. | История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса -en.</i> | 1 | Выучить слова, упр.11,12стр.30 | 04.02 | |
| 62. | История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i> | 1 | упр.9,10 стр.30 | 08.02 | |
| 63. | Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i> | 1 | Упр. 9,10. стр.37 | 10.02 | |
| 64. | Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i> | 1 | упр.11,12 стр.37,38 | 11.02 | |
| 65. | Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i> | 1 | упр. 9-12 стр.42,43 | 15.02 | |
| 66. | Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i> | 1 | упр. 10-11 стр.43 | 17.02 | |
| 67. | Исследование космоса. | 1 | упр.9,10 с.48-49 | 18.02 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|------------------------------------|-------|--|
| | <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i> | | | | |
| 68. | Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i> | 1 | Упр11,12. стр.49 | 22.02 | |
| 69. | Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i> | 1 | упр.9-11 стр.53 | 24.02 | |
| 70. | Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i> | 1 | Упр.4,5 стр.60 (р.т.) | 25.02 | |
| 71. | Изобретение, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.9,10 стр.64 (р.т.) | 29.02 | |
| 72. | Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.) | 02.03 | |
| 73. | Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.) | 03.03 | |
| 74. | Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-</i> | 1 | Подготовиться к контрольной работе | 05.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | <i>грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | | | | |
| 75. | Итоговая контрольная работа за третью четверть. | 1 | Подготовиться к контрольной работе | 09.03 | |
| 76. | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | 1 | Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту) | 10.03 | |
| 77. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i> | 1 | Повторить записи и слова | 14.03 | |
| 78. | Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.63 | 16.03 | |
| 79. | Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i> | 1 | Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64 | 17.03 | |
| 80. | Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.69 | 28.03 | |
| 81. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i> | 1 | Упр.11,12 стр.69 | 30.03 | |
| 82. | Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование</i> | 1 | Упр.11,12 стр.75 | 31.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | <i>диалогической речи.</i> | | | | |
| 83. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i> | 1 | Упр.9,10 ст.74-75 | 04.04 | |
| 84. | Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.78 | 06.04 | |
| 85. | Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i> | 1 | Упр.11,12 стр.78-79 | 07.04 | |
| 86. | Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.84 | 11.04 | |
| 87. | Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i> | 1 | Упр.11,12 стр.84 | 13.04 | |
| 88. | Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i> | 1 | Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90 | 14.04 | |
| 89. | Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i> | 1 | Упр.10, 12 стр.90 | 18.04 | |
| 90. | Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.94 | 20.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 91. | Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i> | 1 | Упр.11,12 стр.95 | 21.04 | |
| 92. | Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i> | 1 | Упр.9,10 стр.99-100 | 25.04 | |
| 93. | Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i> | 1 | Упр.11,12 стр.100 | 27.04 | |
| 94. | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i> | 1 | Упр.9-11 стр.105 | 28.04 | |
| 95. | Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.) | 04.05 | |
| 96. | Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.9,10 стр.89 (р.т.) | 05.05 | |
| 97. | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i> | 1 | Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.) | 07.05 | |
| 98. | Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест. | 1 | Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.) | 11.05 | |
| 99. | Критика подростков. | 1 | Упр.37,38 | 12.05 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------|--|
| | <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | | стр.105-108 | | |
| 100. | Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту) | 14.05 | |
| 101. | Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i> | 1 | Упр.7 стр.109 | 16.05 | |
| 102. | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 | Повторять записи | 18.05 | |