Республика Дагестан

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

**КОНСПЕКТ**

**внеклассного мероприятия по английскому языку**

**«*British meals*»**



**Учитель: Мишаева Марианна Владимировна**

**План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Мишаева Марианна Владимировна

**Класс:**7

**Тема внеклассного мероприятия: *“British meals”***

**Тип внеклассного мероприятия:**ознакомления с новым лексическим и страноведческим материалом.

**Цели** **внеклассного мероприятия:**

1. Активизация изученного грамматического введение нового лексического материала.

2. Формировать толерантное отношения к представителям другой культуры. Совершенствование навыков устной речи.

3. Расширять кругозор, повышать интерес учащихся к английскому языку.

**Планируемые результаты:**

* повышение качества усвоения изученного материала.
* активизация познавательной и творческой деятельности учащихся.

**Формируемые УУД:**

1) регулятивные: определять цель учебной деятельности и оценивать ее результаты;

2) познавательные: находить решения в соответствии со своими фоновыми знаниями и знаниями из области предмета;

3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями речевой деятельности.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная

**Материалы: УМК** **Window on Britain //**Richard MacAndrew.  Oxford University Press*,* 1998. *(Oxford English Video - A unique insight into British life and culture. Both videos in this series contain eight factual reports, introduced by a presenter. Window on Britain topics are: An introduction to Britain, Schools, Food, Home, Sport, Festivals, Pop, and London)*

*“On continent people have good food;   
in England people have good table manners”*

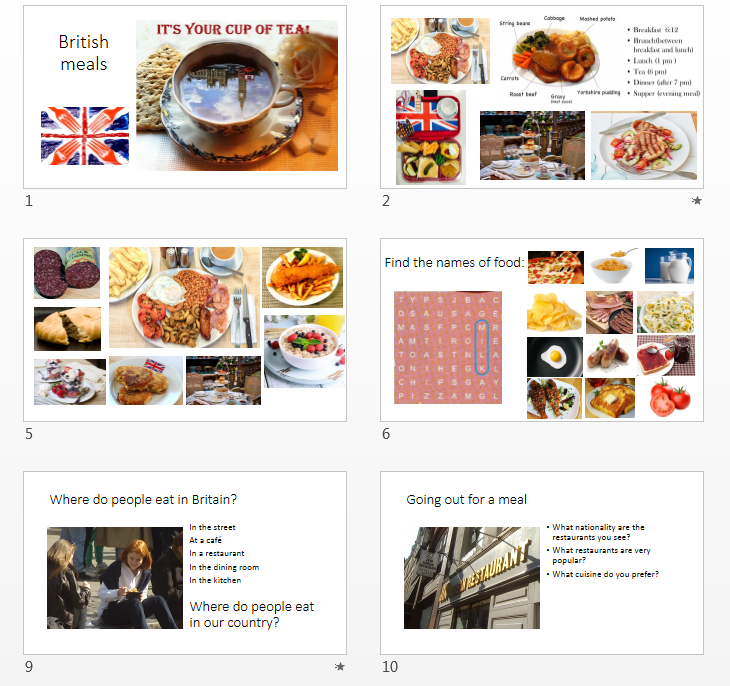
*George Mikes, humourist and*

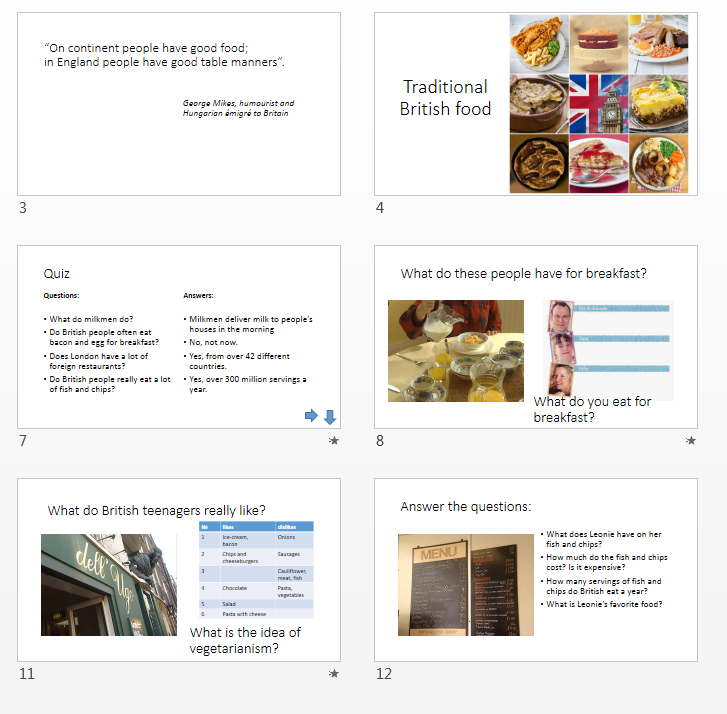
*Hungarian émigré to Britain*

**Технологическая внеклассного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент. (5 мин.)**  Вступительное слово учителя  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Hello, my dear Friends! I am glad to see meet you again. I am sure we are going to have a lot of fun together – you, me and all our guests. I’m perfectly sure we’ll have a nice time together.*  2. Настрой группы на определение темы мероприятия.  *Let’s have a trip to Britain and see what do they usually eat! Do you know the names of British meals? Guess. What time do they have them at?* Небольшая словарная работа.  (Приложение 1)  *Now can you guess the theme of our meeting?* | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, Marianna Vladimirovna! We are glad to see you!*  2. Просмотр презентации. Ученики высказывают свои догадки: *breakfast, dinner, lunch*. Сверяют свои ответы со списком и временем.  Произносят и стараются запомнить название *brunch*, прием пищи между завтраком и ланчем.  Учащиеся высказывают свои предположения теме мероприятия. |
| **2.Фонетичекая зарядка.**Скороговорки **(15 мин.)**  **Цель:**  1) формирование  фонетических навыков;  2) Игра «Найди слово». | регулятивные УУД  познавательные УУД | Работа со словарными единицами, которые будут встречаться в материалах занятия, и могут вызвать сложности в произношении и понимании.  2) В раздаточном материале учащихся представлен пазл на поиск слов по теме занятия. | Учащиеся работают над произношением.  Записывают и запоминают слова обозначающие традиционные блюда британской кухни.  2) Ребята решают пазл и проверяют свои ответы. |
| **3.Основная часть. (20 мин.)**  **Цель:**  1) обсуждение.  2)  3).  4) | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1.Учитель начинает обсуждение темы в формате учитель-ученики: *What do milkmen do? Do British people often eat bacon and egg for breakfast? Does London have a lot of foreign restaurants? Do British people really eat a lot of fish and chips?* Обсуждение является **предпросмотровым заданием** иориентирует учащихся на поиск правильных ответов уже в материале видео.  *Now students let us watch a video about Traditional British food. Moreover, check if we are right in our answers.*  **3. Просмотровое задание**. Учитель предлагает ученикам посмотреть видео во второй раз и выполнить задания раздаточного материала. Для облегчения работы и во избежание перегруженности учеников, видео фильма демонстрируется фрагментами, задания прилагаются строго к тем фрагментам, которые демонстрируются.  соотнести значения лексем и их определений. Проверка правильности выполнения задания проверяется благодаря слайду презентации. Обсуждение информации из видео.  **4. Послепросмотровое задание. Итоговое обсуждение**. После последнего просмотра учебного видео учитель выводит обсуждение на новый уровень – сравнение культуры приема пищи в Великобритании с Россией и Дагестаном: *How many times a day do you have meals? What is your favorite food? What dish can you cook? What food is traditional in Dagestan? Can you cook traditional dishes?* | 1. Учащиеся отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.  2. Ученики смотрят видео в первый раз, делают заметки. Проверка правильности выполнения производится на слайде презентации.  3. Учащиеся смотрят фрагменты учебного фильма и выполняют задания.  Последнее задание – это устная работа – ответить на вопросы в формате учитель-ученики.  4. Ученики смотрят видео в третий раз.  Участвуют в обсуждении темы, рассказывают о своих предпочтениях в еде и о том, что они могут приготовить. |
| **4. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(5 мин.)** | познавательные,  личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги мероприятия:  *Thank you very much for your work. I think our lesson was very interesting for you. You know many different things*. | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good-bye!* |

Приложение 1. Слайды презентации.

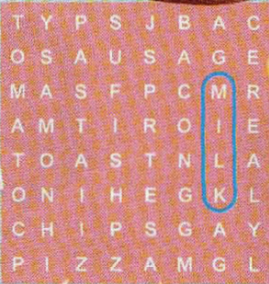




Приложение 2 Раздаточный материал.

**Name \_\_\_\_\_\_\_\_ Surname**

**Ex.1. Find the names of food:**



1 7

2 8

3 9

4 10

5 11

6 12

**Ex.2. What do these people have for breakfast?**

Mr. Robinson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Julie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ex.3. Complete the sentences.**

At lunch time people usually have a break of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Most people buy their food from\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

You don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ convenience food.

Most people have their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the evening.

People have meat or \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_

**Ex.4. What nationality are the restaurants you see?**

1 5

2 6

3 7

4 8

**Ex.5. What do British teenagers really like?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **likes** | **dislikes** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |